

Слайд 1. Титульный

Начальная школа в условиях перехода к новым федеральным государственным образовательным стандартам

Швецова Г.Н.,
Министр образования Республики Марий Эл,
д.п.н., профессор

ноябрь, 2009 г.

Слайд 2. Задачи ГОС.

Разработка и введение стандартов образования, совершенствование образовательных систем – глобальная проблема педагогического сообщества передовых стран нашей планеты. До конца 90-х гг. XX века в большинстве стран стандарты образования как инструмент повышения качества образовательных результатов не применялись. О необходимости и целесообразности введения единых образовательных стандартов спорят педагоги и политики всего мира. В российском образовании понятие «стандарт образования» впервые появилось также в начале 90-х годов. За прошедшие годы школе было предложено несколько вариантов стандартов первого поколения, над которыми работали ученые и практики, выстраивая цепочку норм, правил, упорядочивающих содержание образования. Стандартизация существенно влияет на уровень и темпы развития отрасли. Базируясь на новейших достижениях и передовом опыте, стандартизация не только фиксирует достигнутый уровень, но задает вектор и импульс дальнейшему развитию.

Слайд 3. Александр Кондаков

Как отметил Александр Кондаков, руководитель рабочей группы по разработке новых стандартов общего образования, д.п.н. «Предыдущая информационная революция наряду с книгой породила и классно-урочную систему школьного образования. Сегодняшняя информационная революция

– это открытые системы образования, когда человек может учиться в удобное для него время, в удобном ритме, по индивидуальной, комфортной для него программе. В итоге традиционная классно-урочная система постепенно замещается системами открытого образования. Новые цели школьного образования, которые сформулированы в стандарте, – воспитание, социально-педагогическая поддержка, развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России».

Слайд 4. Проблемные точки предыдущего стандарта

В то же время новые образовательные стандарты разрабатывались в период, который характеризуется наличием следующих негативных тенденций:

преобладанием знаниевого подхода в образовании при декларации личностно-ориентированного, т.е. школа перегружает детей знаниями, востребованность которых сомнительна. В то же время она не обучает полезным умениям (в том, числе социальным компетенциям, поиску и оценке информации) и слабо воздействует на формирование ценностей, хотя, как известно, воспитание гражданина - один из главных результатов любой системы образования.

Второй характерной чертой переходного периода можно назвать несоответствие имеющихся ресурсов масштабам образовательных целей;

В-третьих, продолжающееся снижение качества образования. Благодаря международным сравнительным исследованиям, мы стали видеть себя в образовательном пространстве Европы и мира, узнали, что наше математическое образование не самое лучшее в мире. А успехи хоть и выше среднего международного, но не на уровне лидеров - стран Тихоокеанского региона и Западной Европы. Кроме того, при всех разговорах о чрезвычайной загруженности наших учебных планов есть три образовательные области (по международным оценкам), по которым мы учим меньше, чем в других странах. Это физкультура, искусство,

иностранный язык, то есть те предметы, которым очень трудно вписаться в классно-урочную систему.

Четвертой характеристикой перехода к новым федеральным государственным образовательным стандартам является несоответствие подготовки педагогического корпуса требованиям времени. Знания педагога устаревают еще до того, как он войдет в класс.

И в-пятых, образование перестало работать как механизм «социального лифта». Сегодня школа стала местом социальной дифференциации. Раньше в ней стирались социальные различия, сейчас все наоборот, она обострила их до предела.

Слайд 5. Отличия стандартов второго поколения от стандартов 2004 г.

Внедрение новых федеральных государственных стандартов призвано изменить ситуацию. Главным отличием новой модели образования от прежней является фокус на необходимости образования в течение жизни. Сегодня любое образование принципиально понимается как незавершенное. В конце 19 века выдающийся русский педагог Алексей Николаевич Острогорский (1840 – 1917) писал «Чуть окажется, что общество страдает недостатком каких-либо знаний (гигиенических, юридических и т.д.), мы тотчас предполагаем преподать эти правила в школе, точно на выходе из школы человек уже ничему не учится, ничего серьезного не читает». И то, что еще в конце 19 века звучало как риторический вопрос, в начале 21 века закрепляется нормативно. Исаак Иосифович Калина, заместитель министра образования и науки России в своем выступлении подчеркивает, что стандарт в образовании выступает гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека - на качественное образование.

Слайд 6. ГОС второго поколения

Гарантия - это нормативно закреплённое обязательство, причем набор требований стандарта предъявляется не к ученику, а к системе образования - что она обязана обеспечить, предоставить. В новой структуре стандарта впервые законодательно закреплены требования к условиям. Это значит, мы, наконец, достигли уровня, достаточного для того, чтобы они стали стандартизованы. В первую очередь этому способствовала реализация в течение двух лет приоритетного национального проекта. Суть качественных изменений, произошедших в отрасли, - в том, что сегодня образование готово к установлению и внедрению новых стандартов.

Новый государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) подготовлен в Российской академии образования коллективом педагогов-учёных с привлечением широкого круга практических работников. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьёй, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся. В основу Стандарта положена целевая установка, предусматривающая переход от "догоняющей" к "опережающей" модели развития образования. Приоритетом при создании Стандарта стала российская ценностная, научная и культурная составляющие с учетом национальных особенностей отечественной системы образования. При этом Стандарт разрабатывался как инструмент реализации государственной политики в образовании, обеспечивающий: сохранение единства образовательного пространства России; равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях; преемственность ступеней общего образования, с учетом объективно происходящего в условиях информационного общества процесса формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной

образовательной парадигме. Основным образовательным результатом в этой парадигме является формирование мотивированной компетентной личности. Главным предназначением Стандарта является нормативное закрепление на федеральном уровне требований к условиям, необходимым для достижения стратегической цели российского образования, выполнения социального заказа – воспитания успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями.

Слайд 7. Новые требования к учителю начальной школы

Индивидуализация образовательных траекторий и повышение самостоятельности меняют роль учителя и преподавателя. Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимого знания) уходит со сцены. Складывается новый портрет педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов. Рынок труда учителей и преподавателей приобретает следующие характеристики:

- ✓ снижается доля «герметичных» учебных заведений, преподаватели которых больше нигде не работают; среди преподавателей растет доля совместителей из других сфер деятельности (наука, бизнес, СМИ, государственное и муниципальное управление);

- ✓ рынки труда преподавателей и интеллектуальных работников других профессий накладываются друг на друга, резко растет конкурентная зарплата преподавателя;

- ✓ усиливаются селективные механизмы, обеспечивающие коренное замещение неэффективных педагогов и адресную поддержку эффективных, перспективных.

Слайд 8. Проблемы психолого-педагогической подготовки учителя

Мы стоим в начале творческого преобразования и педагогических технологий. Сегодня речь идет о следующих направлениях:

- ✓ увеличение исследовательской компоненты в подготовке педагогов;

- ✓ значительное увеличение финансирования образовательных исследований и экспериментов;
- ✓ быстрое освоение глобальных образовательных инноваций.

Слайд 9. Внедрение развивающих программ в Республике Марий Эл

Введение Стандарта во всех образовательных учреждениях Российской Федерации, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию, начинается в 2010 году. К апробации стандарта начальной школы регионам было предложено приступить с 1 сентября 2009 года. В ней участвуют 120 пилотных первых классов школ г. Москвы и первоклассники других регионов. Для тех, кто перешел на стандарты первого поколения и уже работает по учебно-методическим комплектам «Гармония», «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», системам Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (в настоящее время это 56 % учителей начальных классов республики) стандарты второго поколения, по сути, не являются новыми. Работа по формированию универсальных учебных действий уже заложена в концепциях этих программ, в методическом аппарате, в авторских образовательных технологиях.

Слайд 10. Готовность к реализации стандартов

В 2009-2010 учебном году в Республики Марий Эл функционирует 14 начальных общеобразовательных школ и 7 филиалов, в которых обучается 264 учащихся, 10 образовательных учреждений и 2 филиала для детей дошкольного и младшего школьного возраста совмещенного типа школа – детский, в которых 163 обучаемых.

Качественному изменению организации учебного процесса способствует переход общеобразовательных учреждений республики на новые учебные планы. На начало нынешнего (2008/2009) учебного года доля учащихся общеобразовательных учреждений, обучающихся по учебным

планам, разработанным на основе базового учебного плана 2004 составляет 80,9% от общего контингента обучающихся в республике, в республиканской сети этот показатель составляет 88,2 процента. Развивается и расширяется сеть экспериментальных площадок, при этом 13 начальных школ с русским (неродным) языком обучения семи муниципальных районов республики являются федеральными экспериментальными площадками по апробации учебно-методических пособий по русскому языку для детей финно-угорской языковой группы. В апреле 2009 года открылась новая республиканская экспериментальная площадка на базе ГОУ Республики Марий Эл «Верхушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа с углубленным изучением отдельных предметов» на тему: «Ученик 21 века в условиях этнокультурной среды сельской школы: формирование ключевых компетенций».

Слайд 11. Готовность к реализации стандартов (2009-2010)

Анализ стандартов второго поколения позволяет говорить о том, что использование в школах республики развивающих программ на ступени начального образования (60% младших школьников) и программ базового и профильного уровня в старших классах (70% старшеклассников) обеспечит плавный переход к новым стандартам начальной и старшей школы и потребует дополнительных управленческих и педагогических решений на ступени основного общего образования, т.е. в 5-9-х классах. Вам всем известно, что именно в основной школе происходит максимальное падение интереса к учению и именно на 7-9 классы приходится пик академической неуспеваемости. Поэтому основные эксперименты 2009-2013 года должны охватывать технологии обучения именно этой категории подростков.

Слайд 12. Национальная школа

В условиях модернизации образования весьма противоречив процесс обновления национальных школ. Зачастую их модернизация рассматривается

вне требований единого общероссийского образовательного и культурного пространства, диалога культур. Необходимо реформирование путем перехода от унифицированной школы на русскоязычной основе к широкому многообразию национальных школ, возрождению преподавания на родном языке, обогащению содержания образования ценностями национальных культур. В рамках перехода предстоит большая работа по подготовке примерных программ по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся, что позволит создать условия для развития этносов республики. Не останавливаясь на деталях, хочу напомнить, что подобная работа была начата уже в декабре 2008 года (в рамках федерального проекта «Языки (государственные, родные) в системе образования в условиях нового образовательного законодательства Российской Федерации»). Рабочей группой, в состав которой вошли ученые вузов, опытные методисты и учителя республики, подготовлен проект примерной основной общеобразовательной программы обучения по финно-угорским языкам русскоязычных учащихся и представлен разработчикам проектов стандартов второго поколения. Подобная работа была бы невозможна без опыта, полученного в ходе разработки вариантов регионального базисного учебного плана 1998 года, когда под специфику учреждений было создано 18 вариантов примерных учебных планов.

Слайд 13. Сайт сопровождения

Для начальной школы разработаны и выставлены на сайте примерные программы по всем учебным предметам, в которых определены структура и содержание образовательного процесса, предложены тематические планы для каждого из четырех вариантов нового базисного образовательного плана. Данные ресурсы можно найти на сайте <http://standart.edu.ru>

Слайд 14. Методическое сопровождение (новое качество образования)

Методическое сопровождение процесса внедрения образовательных стандартов второго поколения осуществляется по двум направлениям:

первое - **«упреждающий»** характер курсовых мероприятий, позволяющий учителям знакомиться со всеми существующими документами, учебными программами и пособиями по новым учебно-методическим комплектам до того, как они выберут программу для своего первого класса;

второе - **обновление содержания повышения квалификации** в соответствии с госстандартами второго поколения осуществляется за счет тесного взаимодействия с авторами программ и учебно-методических комплектов. На всех плановых курсах в 2008-2009 учебном году новые технологии и учебно-методическим комплексам. К учителям представляли авторы – ведущие ученые и педагоги России в области дошкольного и начального образования: (Н.Б.Истомина, Н.М.Коньшева, Н.А.Фомина и др.).

Следующей задачей этого направления является установление соотношения образовательных программ для различных видов образовательных учреждений, выбор наиболее приемлемой для региональной специфики модели преемственности образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников.

Если говорить о выравнивании условий доступа к качественному образованию и о воспитании граждан, то в основу школьного мира должны быть положены два фундаментальных процесса. Первый по возрасту – тренинг освоения мира: телесно – через подходы и мелочи, с которых начинается экологическое сознание, органически родное для любого здорового существа, духовно – через постижение азов истории и культуры в живом контакте с ними, а не через «консервы» учебников.

Второй, сочетаемый с первым, тренинг освоения социального мира через последовательное, осторожное включение в деятельность. Выходы к языковой грамотности, к математике, к основам естественных знаний- все это может разворачиваться от этих задач и надстраиваться над ними.

Слайд 15. Повышение квалификации

Понятно, что педагогов, способных двигаться со своими учениками таким именно образом, единицы. Процесс знакомства руководителей и учителей начальной школы с материалами стандарта, очевидно, будет сопровождаться массовым повышением квалификации педагогических кадров в региональных институтах повышения квалификации и методических службах. Однако положительный результат от любых организованных форм освоения стандартов через курсы и семинары возможен при предварительном личном ознакомлении педагогов с материалами разработок. Это утверждение базируется, с одной стороны, на тщательном изучении представленных материалов по стандартизации, а с другой – на многолетнем опыте работы в системе дополнительного педагогического образования. Концепцию стандартов с приложениями каждый из работников начальной школы обязан изучить лично. Важна также работа с родителями, ведь в начальной школе они почти всегда стараются помочь детям в выполнении домашних заданий, участвуют в их образовательной деятельности. Сейчас такая практика может больше навредить, чем помочь учителю, так как изменились не только требования к образовательному процессу, но и само содержание образования.

Слайд 16. Заключительный (спасибо за внимание)

Завершая свое выступление, хочу напомнить, что смысл любой образовательной инициативы заключается в том, чтобы каждый ребенок получал образование в комфортных безопасных условиях у квалифицированного педагогов, сохраняя и укрепляя свое здоровье, по программам, обеспечивающим его успех в будущем.

Лев Толстой писал: «Будущего нет – оно делается нами». Российское образование получает шанс реализовать этот подход. Если им не

воспользоваться, то можно оказаться в будущем, сделанным для него кем-то другим.
