

Готовность к реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» системы образования Республики Марий Эл

*Швецова Г.Н.,
министр образования Республики Марий Эл,
доктор педагогических наук, профессор*

28 августа 2009 г.

Уважаемые коллеги!

На муниципальных, окружных августовских конференциях работников образования 2009 года мы проанализировали результаты выполнения основных стратегических целей модернизации образования, механизмы их реализации, оценили эффективность работы муниципалитетов и школ в общереспубликанском масштабе.

Оценка муниципальных систем образования проводилась посредством элементов общероссийской системы оценки, закрепленной в Указе Президента Российской Федерации, так и региональной, принятой постановлением Правительства Республики Марий Эл. Использование комплексных методов оценки эффективности региональной системы образования позволило выявить инновационное ядро образования Республики Марий Эл, которое, включает в себя Бауманский лицей, лицей № 11 г.Йошкар-Олы, лицей им. Ломоносова, гимназию № 4 им. Пушкина, а также сельские и поселковые средние школы: Коркатовскую, Портянурскую, Марисолинскую, Кукнурскую, Емешевскую, Медведевскую № 1, школы поселка Красногорский.

Что сделано уже сегодня? Осуществлен переход с оценки результатов работы отдельных школ на комплексную оценку управленческой деятельности. Система формирования рейтингов регионов, муниципалитетов и школ становится обычной практикой. Работа по основным направлениям комплексного проекта модернизации позволила сравнить результаты

республики и регионов, официально участвующих в проекте. Результаты анализа по совокупности показателей свидетельствует, что республика находилась бы на 10-м месте из 33 регионов Российской Федерации, опережая Новгородскую, Новосибирскую, Тамбовскую области, Республику Мордовия, Пермский край. По оценке результативности работы муниципальных районов и городских округов по отрасли образования лидерами в республике являются образовательные системы г. Йошкар-Олы, Козьмодемьянска и Волжска. В оценке общеобразовательных учреждений по 125 показателям деятельности ведущие позиции занимают: политехнический лицей-интернат, экономико-правовой лицей, лицей им.Ломоносова г.Йошкар-Олы (по государственным образовательным учреждениям), гимназия г. Козьмодемьянска, Звениговский лицей, Коркатовская средняя школа, Медведевская школа № 1 (по муниципальным образовательным учреждениям), лицей № 11, гимназия им. Пушкина, гимназия № 14 (по муниципальным учреждениям г. Йошкар-Олы).

Средняя заработная плата учителей общеобразовательных учреждений по республике, переведенных на новую систему оплаты труда, на 1 июля 2009 года составила 9020 рублей. Реализация основного принципа отраслевой системы оплаты труда «стимулирования по результатам труда» в республике привела к тому, что в образовательных учреждениях сложилась группа наиболее высокооплачиваемых учителей, представляющих группу лидеров. Это 10% педагогического корпуса. Средняя заработная плата по данной группе учителей составила 14762 рубля, что в 1,7 раза выше по сравнению со средней заработной платой учителей за 2008 год.

Работа, проведенная по ликвидации ветхого и аварийного фонда, позволила сократить количество таких учреждений с 17 в 2000 до 1 в 2008 году (Кукмаринская СОШ Советского района). Учащиеся из аварийного здания Кукмаринская СОШ в 2008 году переведены в другое. Заявка на включение объекта «Реконструкция детского сада под среднюю школу на

144 учащихся в д.Кукмарь Советского района планируется к реализации в 2010 году.

Мы рассматриваем готовность как наличие интеллектуального, кадрового, управленческого и материально-технического ресурсов. Остановимся на возможностях, которые необходимо максимально реализовать, используя сильные стороны системы образования Республики Марий Эл:

1. Управленческая готовность характеризуется эффективным использованием программно-целевого управления, максимально учитывающего сохранение единства образовательного пространства. Основой такого механизма является согласованность в направлениях реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. Так, в период с 2004 по 2009 год в республике выстроена «вертикаль» целевых программ: отражающих федеральные, региональные и муниципальные приоритеты. В каждом районе, городе республики реализуется от 5 до 10 различных целевых программ, что позволяет упорядочить деятельность по приоритетным направлениям развития образовательных систем.

В результате исполнения целевых программ расходы бюджета Республики Марий Эл в целом на отрасль увеличились в 5,1 раза по сравнению с 2000 годом, а в пересчете на одного жителя – в 6,8 раза и составляют в среднем 5416 рублей. Поступления средств из федерального бюджета в отрасль «Образование» по целевым программам в 2008 году по сравнению с 2000 годом возросли в 23 раза.

В рамках программно-целевого управления происходит апробация новых управленческих технологий аутсорсинга и социального партнерства. Так, в 2009 году нехарактерные для образовательной системы функции по обслуживанию котельных, младшего обслуживающего персонала, медицинских работников переданы в соответствующие отрасли. Это позволило привести в норму соотношение педагогического и прочего

персонала в отрасли в 15 из 17 муниципальных образований и существенно улучшить этот экономический показатель по Республике Марий Эл.

2. Интеллектуальная готовность - это высокие образовательные результаты выпускников республики, подтверждаемые участием республики в проектах Национального фонда подготовки кадров по информатизации образования и оценке качества общего образования, отдельных направлениях федеральной целевой программы развития образования Российской Федерации, международных программах оценки качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA), российско-бельгийском проекте по инклюзивному образованию, приоритетном национальном проекте «Образование», стабильно подтверждаемыми результатами (выше среднероссийских) выпускников по единому государственному экзамену. Выше 90 баллов набрали сорок выпускников. Это, в основном, учащиеся лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением предметов. Максимальный балл (100 баллов) за выполнение экзаменационной работы (100) набрали 6 учащихся, четверо из них выпускники лицеев и гимназий г. Йошкар-Олы, двое – выпускники Куженерской СШ№2, Сернурской СШ№1. Следует отметить положительную динамику в ряде муниципалитетов. Так, по сравнению с ЕГЭ 2008 года средний балл увеличился в Советском районе (с 61,09 до 62,77), в г.Волжске (с 61,56 до 62,6), в Параньгинском районе (с 59,28 до 62,2), Волжском (с 60,76 до 61,54), Моркинском (с 51,5 до 59,98), Килемарском (с 58,56 до 59,53) и Горномарийском (с 58,46 до 59,14).

Благодаря победам школьников республики на Всероссийской олимпиаде и в других конкурсных мероприятиях российского и международного уровня, ежегодно свыше 20% школьников представляют республику на окружных и всероссийских спортивных и интеллектуальных соревнованиях.

Интересный опыт по созданию условий творческого саморазвития личности имеется в лицее № 28 (за последние 2 года подготовлено 46 победителей регионального и 4 заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, директор Нагорный Сергей Иванович), в политехническом лицее-интернате г. Йошкар-Олы (40 победителей регионального и 4 заключительного этапа, директор Стадникова Наталья Петровна), в лицее им.М.В.Ломоносова (13 победителей регионального и 2 заключительного этапа, директор Царегородцева Марина Александровна), в гимназии № 4 им. А.С. Пушкина (18 победителей регионального и 2 заключительного этапа, директор-Урусова Людмила Ивановна), Коркатовская сельская средняя школа (15 победителей регионального и 1 заключительного этапа, директор Васильев Александр Аркадьевич).

Данное направление представлено в республиканской целевой программе развития образования и подлежит ежегодному финансированию из средств республиканского бюджета. Меры поддерживающего характера одаренных детей включают:

проведение профильной лагерной смены для одаренных детей (охвачено более 30 % победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников);

создание на базе Многопрофильного лицея-интерната в пос. Руэм центра для одаренных старшеклассников, будущих «олимпиадников», который будет проводить региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, учебно-тренировочные сборы и очно-заочные сессии для одаренных школьников по естественно-научным профилям;

функционирование единой информационной базы данных одаренных детей и талантливой молодежи;

грантовая поддержка победителей и призеров конкурсов и олимпиад в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Задачей органов управления образованием на данном этапе является обобщение практики работы педагогов с одаренными детьми,

распространение педагогических технологий формирования отдельных компетентностей, мониторинг жизненных траекторий одаренных детей, организация совместной работы с этой категорией преподавателями вузов. Опыт такой работы Лицея № 11 при подготовке члена сборной команды России к международной олимпиаде по химии на которой он получил золотую медаль уже дал положительный результат. Сейчас очередь за Политехническим лицем-интернатом, который совместно с Марийским государственным университетом готовит кандидата в сборную команду школьников России по физике.

3. Готовность к инновационной деятельности подтверждается повышением участия педагогического сообщества в образовательных инициативах, формируемых посредством конкурсов, различных проектов, грантов, действия Ассоциаций и экспериментальной деятельности, определяет высокий уровень кадровой готовности педагогов Республики Марий Эл к реализации президентской инициативы. В этом году образованием республики реализуется проект «сетевые сообщества педагогов», установлено 14 грантов Президента Республики Марий Эл, работают 23 республиканские экспериментальные площадки (17 школ и 6 дошкольных учреждений городов Йошкар-Ола, Волжск, Козьмодемьянск и Мари-Турекского, Параньгинского, Медведевского, Сернурского, Советского, Моркинского районов), действуют ассоциации лучших учителей и лучших школ, победителей национального образовательного проекта. Эксперименты нацелены на поиск эффективных решений в области здоровьесбережения, развивающего обучения, развития одаренности, предшкольной подготовки, сохранения и развития этнокультурной компетенции народов, проживающих в республике, а также совершенствования форм обучения.

Расширяя первое направление, мы определили перспективы сотрудничества Министерства и Оршанского педагогического колледжа им.И.К.Глушкова по поддержке функционирования профильных

(педагогических) классов, групп на ступени среднего (полного) общего образования, модернизировали систему повышения квалификации педагогов посредством перехода к модульной системе и усовершенствовали процедуру аттестации педагогических и управленческих кадров.

Марийский институт образования реализует проект «Проведение повышения квалификации директоров школ в системе общего образования Российской Федерации по модульной программе «Современный образовательный менеджмент» в рамках апробации модели многовекторной системы непрерывного образования (повышения квалификации)» (Государственный контракт от 16 марта 2009 г. № 38/П-879/09).

Осуществляется внедрение проекта «Школьный учебник», целью которого является аудит учебной литературы, используемой в образовательных учреждениях Республики Марий Эл в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в учебном процессе, с дальнейшей ее экспертизой на соответствие новым государственным стандартам.

С целью реализации принципов инклюзивного образования с 2007 года функционирует государственное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия детей и их профессионального сопровождения», с сентября 2009 года в республике начинает работу **центр дистанционного образования детей-инвалидов** на базе Лицея Бауманского.

Эффективное использование данных ресурсов возможно при наличии определенных условий:

стабильной социально-экономической ситуации в республике;

обновлении содержания образования посредством введения образовательных стандартов;

наметившейся тенденции демографического подъема при осознании роли здорового образа жизни как приоритета в ценностных установках.

4. Готовность к поэтапному внедрению стандарта начальной школы.

Анализ проектов образовательных стандартов второго поколения позволяет говорить о том, что наличие определенного опыта использования в школах республики развивающих программ на ступени начального образования (60% младших школьников), дифференцированного обучения в 10-11 классах (70% старшеклассников) обеспечит плавный переход к новым стандартам начальной и старшей школы. Дополнительные управленческие и педагогические решения потребуются при введении стандарта на ступени основного общего образования, поэтому основные эксперименты 2009-2013 года должны охватывать педагогов-предметников, преподающих на данной ступени.

Особенностью нового стандарта являются три составляющие: требования к **структуре** основных образовательных программ, к **условиям** их реализации и к **результатам освоения**. В 2009 году законодательно закреплено право субъектов Российской Федерации на участие в разработке примерных основных образовательных программ в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Мы активно включились в данную работу уже в декабре 2008 года, организовав в рамках межрегионального семинара «Языки (государственные, родные) в системе образования в условиях нового образовательного законодательства Российской Федерации» обсуждение примерной программы обучения финно-угорским языкам русскоязычных учащихся. Проект программы, разработанный совместно с учеными вузов, опытными методистами и учителями республики получил одобрение разработчиков проекта федеральных государственных стандартов. Такой высокий уровень не случаен в республике наработан значительный опыт в этой сфере. Еще в 1998 году у нас было создано 18 вариантов базисного учебного плана. Которые приводились в соответствие с базисными учебными планами Российской Федерации 2001 и 2004 года.

Региональной службе оценки и контроля качества предстоит разработать и апробировать новые модели оценивания уровня учебных достижений в контексте компетентного подхода, при этом акцент при анализе следует перенести на использование современных методов математической статистики и электронных технологий.

5. Готовность к реализации здоровьесберегающих программ.

Понимая под качеством образования формирование ключевых компетенций, определяющих возможность реализации индивидуальных и социальных устремлений личности, мы должны сознавать значимость здоровья как одну из качественных характеристик образования. Мониторинг здоровья обучающихся и воспитанников, показывает, что около 20% относятся к первой группе здоровья, причем эта доля сохраняется и в системе общего образования. При наличии дошкольных образовательных учреждений, специализирующихся на коррекции зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, аллергических заболеваний, туберкулезной интоксикации, нужно отметить происходящие изменения в здоровьесберегающей деятельности в системе общего образования. В каждом муниципалитете действуют программы здоровья, например, в г.Волжске - программа «Здоровое поколение», в Звениговском районе – «Профилактика табакокурения, употребления наркотических, токсических веществ и алкоголя среди учащихся», в городе Йошкар-Оле – спортивно-оздоровительная программа «Развитие физической культуры и спорта». И если мы в декабре 2008 года на совместной с Министерством здравоохранения республики коллегии транслировали опыт организации здоровьесберегающей среды в отдельно взятом образовательном учреждении – Лицее «Бауманский» и призывали органы местного самоуправления активно перенимать опыт по созданию центров оздоровительного лечения в ресурсных центрах и базовых (опорных) школах, то в этом году на республиканской августовской конференции предстоит обсудить и принять концепцию здоровьесберегающей образовательной среды Республики Марий

Эл. Данная концепция во многом учитывает апробируемые в настоящее время в экспериментальном режиме механизмы формирования здоровьесберегающей среды общеобразовательных учреждений, в том числе реализацию здоровьесберегающих и здоровьесберегающих программ «Легкий портфель», «Школьное питание».

В настоящее время Министерством здравоохранения Республики Марий Эл совместно с Министерством образования Республики Марий Эл решен вопрос о проведении процедуры лицензирования медицинской деятельности, осуществляемой образовательными учреждениями Республики Марий Эл, а также сертификации медицинского персонала, занятых на медобслуживании школьников и обучающихся в срок до 1 сентября текущего года.

Здоровое поколение формируется комфортными условиями жизни в семье и школе. 78% школ находятся в типовых зданиях и имеют развитую школьную инфраструктуру. Хорошая школа — это еще и среда, где сама обстановка задает качество учебного процесса, потому так важны не только цвет стен и мебель, но и формат помещения, новые решения его организации. В республике есть элементы современной образовательной среды, предусматривающей гибкую трансформацию учебных помещений. Они реализованы при реконструкции Национальной Президентской школы-интерната, Лицея Бауманского, Лицея им.М.В.Ломоносова.

Управленческому звену регионального уровня в рамках межведомственного взаимодействия необходимо в течение второго полугодия 2009 года выработать требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и др. ресурсам с учетом иной школьной инфраструктуры и утвердить соответствующие нормативные акты.

Таким образом, перечисленные позиции создают неплохие стартовые условия для успешной реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», смысл которой как любой другой образовательной инициативы заключается в том, чтобы каждый ребенок

получал образование в комфортных безопасных условиях у квалифицированного педагогов, сохраняя и укрепляя свое здоровье, по программам, обеспечивающим его успех в будущем.

Таким образом, реализуя план мероприятий по выполнению Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию мы отмечаем необходимость осуществления основных мероприятий по подготовке системы образования к реализации президентской инициативы:

разработку программы «Современная школа» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» на территории Республики Марий Эл до 2012 года:

реализацию, принятой в прошлом году концепции развития образования до 2020 года;

реализацию действующей программы развития образования;

методическую работу с педагогическими кадрами по внедрению новых стандартов;

институциональное оформление межведомственного взаимодействия по вопросам здоровьесбережения.

Контекст культура, политика, система управления и исходное состояние системы образования будут определять курс, которым должен следовать каждый участник образовательного процесса. При достижении реального улучшения результатов необходимо руководствоваться тремя важнейшими принципами: 1) качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей; 2) единственный способ улучшить результаты состоит в том, чтобы улучшить преподавание; 3) обеспечение высокого уровня образования всех учеников невозможно без использования механизмов, обеспечивающих возможность донести качественное преподавание до каждого ребенка.

В завершение хочу привести данные международных исследований лучших школьных систем, которые свидетельствуют о необходимости жесткого отбора поступающих на педагогические специальности,

эффективных процедур оценки учительских кадров и назначения достойной зарплаты. Имеющиеся данные показывают, что большой разброс в уровне подготовки учеников в первую очередь объясняется качеством преподавателей. Проведенные исследования показали, что если двум восьмилетним ученикам средних способностей дать очень разных учителей: одного – высокой, а другого – низкой квалификации, то результаты их обучения разойдутся за три года на 50 с лишним процентных пунктов. Выпускников непедагогических специальностей лучших университетов, привлеченные для преподавания в самые трудные школы, добились более высокого качества знаний учащихся, чем обычные учителя.

Пользуясь присутствием Петра Федоровича Анисимова, хочу высказать пожелание в адрес министерства образования и науки Российской Федерации. В недавнем прошлом (до 2006 года) НПО «Межрегиональная ассоциация мониторинга и статистики в образовании» (Марк Львович Агранович) и Государственный университет «Высшая школа экономики» на основе сопоставительного анализа межрегионального и межстранового уровней выстраивали рейтинги состояния и развития системы общего среднего образования в Российской Федерации. Это позволяло на фоне социально-экономических и демографических характеристик сравнивать ресурсы систем образования, определять их количественные характеристики. Мы же могли сравнивать в какой степени развитие региональной системы образования лежит в русле общероссийских и мировых тенденций. Возобновление такой деятельности позволит на федеральном уровне более объективно оценивать претендентов на гранты и целевое финансирование отдельных проектов региональных образовательных систем.

В 2010 году нам предстоит отметить Год учителя организационный комитет по проведению которого возглавляет Президент Республики Марий Эл Л.И. Маркелов. Очевидно, что повышение имиджа учителя, прежде всего, дело самого учительского сообщества. Можно с уверенностью сказать,

что конкурсы профессионального педагогического мастерства с привлечением общественных экспертов значительно изменили отношение общества к учителям, но нам еще предстоит серьезная работа в данном направлении.

В условиях глобализации каждый человек должен понимать, насколько он востребован в одной стране, получив образование в другой, и мы надеемся, что вклад педагогов республики в реализацию нового стандарта образования будет значимым. Миссия образования как института социализации заключается в том, что система образования образует личность, формирует образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации. Разрешите пожелать всем Вам успехов на этом пути!
