

Министерство социального развития Республики Марий Эл

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл  
«Республиканский центр психолого-педагогической и социальной  
помощи населению «Доверие»

**Социально-психологическая программа  
социальной реабилитации несовершеннолетних,  
потребляющих наркотические средства и  
психотропные вещества в немедицинских целях  
«НЕЗАВИСИМОСТЬ»**

Составители:

Ларкина А.Н., заместитель директора ГБУ  
РМЭ РЦППСПН «Доверие»

Сахарова Г.В., заместитель директора  
ГБУ РМЭ РЦППСПН «Доверие»

Антонова Е.М., методист ГБУ РМЭ  
РЦППСПН «Доверие»

Рецензенты:

Завойских О.Н., директор ГБУ РМЭ  
РЦППСПН «Доверие»

Скулкина Ю.Н., начальник отдела по  
защите прав семьи, материнства и детства  
Министерства социального развития  
Республики Марий Эл

Йошкар-Ола, 2018

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Предисловие.....  | 3  |
| 1. Пояснительная записка.....   | 5  |
| 1.1. Актуальность.....  | 5  |
| 1.2. Цель и задачи.....   | 7  |
| 1.3. Целевая группа.....  | 8  |
| 1.4. Сроки реализации (период).....   | 8  |
| 1.5. Основные принципы реабилитации.....  | 8  |
| 1.6. Формы работы.....  | 9  |
| 1.7. Направления работы с несовершеннолетним.....   | 10 |
| 1.8. Направления работы с семьей.....   | 10 |
| 2. Теоретическое обоснование.....   | 11 |
| 2.1. Подростковая наркомания. Возрастные особенности<br>несовершеннолетних.....             | 12 |
| 2.2. Использование бихевиоральных схем в социальной<br>реабилитации несовершеннолетних..... | 14 |
| 3. Содержание программы «Независимость».....  | 15 |
| 3.1. Социальные мероприятия программы.....  | 15 |
| 3.2. Психологический компонент программы «Независимость».....                               | 17 |
| 3.2.1. Процессы психологического компонента.....  | 17 |
| 3.2.2. Этапы психологического компонента.....   | 18 |
| 3.2.3. Организация занятий.....   | 19 |
| 3.2.4. Структура и план занятий.....  | 20 |
| 4. Оценка эффективности реабилитационного процесса.....                                     | 29 |
| Приложение 1. Согласие родителей (законных представителей)<br>на участие в программе.....   | 30 |
| Приложение 2. Социальный паспорт участника программы.....                                   | 30 |
| Приложение 3. Маршрутный лист.....  | 32 |
| Список литературы.....  | 34 |

## Предисловие

В рамках мероприятий республиканской целевой программы «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Республики Марий Эл от 15 октября 2012 г. № 397, являющейся подпрограммой государственной программы Республики Марий Эл «Развитие здравоохранения» на 2013 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 декабря 2012 г. № 492 (далее – республиканская целевая программа) и ввиду отсутствия в республике специализированного центра реабилитации наркозависимых несовершеннолетних, с 2016 года в городе Йошкар-Оле социально-психологическую ресоциализацию несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества, осуществляет государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Республиканский центр психолого-педагогической и социальной помощи населению «Доверие» (далее – Центр «Доверие»).

В целях реализации основных мероприятий республиканской целевой программы, а также в рамках работы ресурсного методического центра для психологов социозащитных учреждений, подведомственных Министерству социального развития Республики Марий Эл, специалистами Центра «Доверие» в IV квартале 2015 года разработана программа социально-психологической ресоциализации несовершеннолетних, осуществляющих потребление наркотических веществ, и членов их семей в условиях Центра «Доверие» (далее – программа ресоциализации несовершеннолетних).

Данная программа введена в действие в 2016 году и успешно реализуется в настоящее время на базе Центра «Доверие». Мероприятия программы осуществляют педагоги-психологи Центра «Доверие» в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) подростка и с другими членами его семьи.

Программа ресоциализации несовершеннолетних направлена на психологическую поддержку, восстановление психологического здоровья и возвращение несовершеннолетнего, осуществляющего потребление наркотических веществ, к жизни в обществе и семье на основе практического применения бихевиоральных схем в консультировании и коррекции.

Главные задачи программы: формирование у несовершеннолетнего, осуществляющего потребление наркотических веществ, осознанной мотивации (установки) на здоровый образ жизни; коррекция эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних, снижение уровня тревожности; коррекция поведенческой сферы на основе использования поведенческих техник; восстановление и коррекция семейных отношений, на основе работы как с самим несовершеннолетним, осуществляющим потребление наркотических веществ, так и с его ближайшим социальным окружением (семьей) с применением бихевиоральных схем; формирование у несовершеннолетних перспективных жизненных целей.

При реализации программы ресоциализации несовершеннолетних осуществляется тесное межведомственное взаимодействие в рамках заключенного Соглашения об обеспечении межведомственного информационного обмена данными о наркозависимых гражданах в Республике Марий Эл от 12 мая 2016 г. № 10/40-16 между министерствами социального развития и здравоохранения Республики Марий Эл. Также для более эффективной работы с несовершеннолетними Решением Антинаркотической комиссии Республики Марий Эл 17 октября 2017 года утверждён Алгоритм взаимодействия ГБУ РМЭ «Республиканский наркологический диспансер» и Центра «Доверие» по медико-социальной реабилитации и психолого-педагогической ресоциализации несовершеннолетних, имеющих опыт употребления психоактивных веществ.

Эффективность программы ресоциализации несовершеннолетних подтверждается качественными показателями: у несовершеннолетних, прошедших программу в полном объеме, отмечена положительная динамика процесса ресоциализации, основным критерием которой является снятие несовершеннолетних с различных видов учета. Также необходимо отметить результативность применения инновационной технологии формирования жизненных навыков с использованием бихевиоральных схем.

Таким образом, можно говорить об успешности внедрения программы социально-психологической ресоциализации несовершеннолетних, осуществляющих потребление наркотических веществ, и членов их семей «Независимость» и эффективной апробации программы в условиях Центра «Доверие».

## **1. Пояснительная записка**

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», постановлением Правительства Республики Марий Эл от 2 августа 2018 г. № 329 «Об утверждении Порядка оказания организациями социального обслуживания помощи в социальной реабилитации лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе потребляющим наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях», приказом Министерства социального развития Республики Марий Эл от 13 августа 2018 г. № 307 «О перечне государственных учреждений Республики Марий Эл, находящихся в ведении Министерства социального развития Республики Марий Эл, оказывающих помощь в социальной реабилитации лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации» полномочия по социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе потребляющих наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях, возложены на Центр «Доверие» и комплексные центры социального обслуживания населения Республики Марий Эл.

В связи с вышеизложенным, программа ресоциализации несовершеннолетних, реализуемая специалистами Центра «Доверие», пересмотрена и переработана в соответствии с действующим законодательством. Значительно расширены мероприятия программы: ранее программа содержала только психологический компонент, теперь она дополнена социальными мероприятиями. К работе по социальной реабилитации несовершеннолетних подключаются специалисты комплексных центров.

Программа «Независимость» предназначена для использования в работе специалистами учреждений социального обслуживания с несовершеннолетними, потребляющими наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях. Программа может быть использована педагогами-психологами, социальными педагогами образовательных организаций и организаций иной ведомственной принадлежности в работе с подростками с девиантным поведением (с «трудными» подростками), иными лицами, заинтересованными в успешной социализации, социальной реабилитации несовершеннолетних.

### **1.1. Актуальность**

Статистические данные свидетельствуют о том, что на текущий момент (6 месяцев 2018 года) в Республике Марий Эл на наркологическом учете состоит 32 несовершеннолетних (за весь 2017 год – 33 человека). Из них на профилактическом учете – 29 несовершеннолетних, с диагнозом – 3. По городу Йошкар-Оле на текущий момент (6 месяцев 2018 года) на наркологическом учете состоит 16 несовершеннолетних (за весь 2017 год –

19 человек). Из них на профилактическом учете – 15 несовершеннолетних, с диагнозом – 1.

Социальная реабилитация несовершеннолетних, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях – комплексный целенаправленный длительный процесс, который должен осуществляться группой специалистов: медицинских работников, психологов, педагогов, педагогов-психологов, специалистов по социальной работе.

В настоящее время в Республике Марий Эл существует необходимость повышения профессиональных компетенций специалистов учреждений социального обслуживания и оказания им методической помощи. Также имеется потребность в совершенствовании системы комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях.

Взгляд на наркоманию как на сложную систему поведения наркозависимого индивида в социальной среде ставит перед разработчиками реабилитационных программ чрезвычайно сложную проблему: становление у несовершеннолетнего, потребляющего наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях, и находящегося в стадии ремиссии, такого поведения, которое обеспечило бы ему сравнительно большую эффективность во взаимодействии с миром, нежели «наркоманское» поведение.

С этой целью разработана социально-психологическая программа социальной реабилитации несовершеннолетних, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях «Независимость» (далее – программа «Независимость»).

Программа «Независимость», направленная на восстановление значимых ресурсов личности несовершеннолетнего в амбулаторных условиях, поможет специалистам эффективно проводить комплексную реабилитацию и оказывать социальную помощь несовершеннолетним, потребляющим наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях (далее – участникам программы).

Социальная реабилитация в рамках программы «Независимость» представляет собой совокупность целенаправленных мероприятий по формированию у участников программы мотивации к ведению здорового образа жизни и жизненных навыков, повышающих адаптивность в социуме, а также навыков противодействия культуре, связанной с употреблением психоактивных веществ. Включает в себя разъяснение существующего порядка оказания социальной, профессиональной и правовой помощи; оказание психологической помощи; содействие в восстановлении утраченных документов; содействие в восстановлении социально-полезных связей.

Программа «Независимость» подробно описывает алгоритм действий специалистов по социальной работе, реализующих мероприятия программы, и работу педагога-психолога с несовершеннолетними, нуждающимися в

социально-психологической реабилитации, и их родителями (законными представителями). Приоритетное внимание в программе определено комплексной работе и тесному взаимодействию специалистов, что позволит успешно внедрить программу в деятельность организаций социального обслуживания.

Особое место в программе «Независимость» отведено психологическому компоненту, главной целью которого является социально-психологическая реабилитация участников программы посредством оказания психологической помощи с учетом личностных, психических особенностей несовершеннолетнего, его эмоционального состояния. Психологическая помощь осуществляется, в частности, путем социально-психологического консультирования, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений, включая диагностику и коррекцию, социально-психологический патронаж.

Важно отметить, что результативность программы зависит от таких факторов, как полный отказ участника программы от приема психоактивных веществ во время прохождения программы «Независимость», а также активное участие на добровольной основе как самого участника программы, так и членов его семьи в реабилитационном процессе.

## **1.2. Цель и задачи**

Социальная реабилитация несовершеннолетних осуществляется посредством формирования устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, содействия формированию социально значимых связей путем предоставления комплекса социально-психологической реабилитационной помощи участнику программы, а также профилактической работы с несовершеннолетними, включающей развитие у подростков стойких антинаркотических убеждений.

Цель социальной реабилитации участника программы – формирование нормативного личностного и социального статуса на основе раскрытия и развития его интеллектуального, нравственного, эмоционального, творческого потенциала.

Отдельные задачи социальной реабилитации участников программы могут быть сформулированы следующим образом:

- формирование осознанной и стабильной мотивации (установки) на окончательный отказ от немедицинского приема наркотических средств, на активное включение в реабилитационный процесс;
- осуществление комплекса социально-психологических мероприятий, направленных на дезактуализацию патологического влечения к наркотикам;
- укрепление его физического и психического здоровья на основе обучения навыкам ведения здорового образа жизни;
- коррекция структуры личности и обеспечение позитивного личностного развития;

- повышение уровня социального функционирования несовершеннолетнего, формирование системы позитивных семейных, средовых связей;

- реализация личностного потенциала с использованием позитивных форм досуговой деятельности.

### **1.3. Целевая группа**

Несовершеннолетние 14 – 17 лет (включительно), потребляющие наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях.

### **1.4. Сроки реализации (период)**

Программа социально-психологической реабилитации может быть рассчитана на период от 6 месяцев и более в зависимости от результатов реабилитации участника программы.

### **1.5. Основные принципы реабилитации**

1. Добровольность. Добровольное согласие на участие в реабилитационных мероприятиях. Данный принцип предполагает получение согласия несовершеннолетнего, осуществляющего потребление наркотических веществ (или его законного представителя) на участие в процессе социальной реабилитации.

2. Прекращение приема психоактивных веществ. Принципиальным является формирование ориентации несовершеннолетнего на здоровый образ жизни.

3. Ответственность. В ходе социально-психологической реабилитации несовершеннолетние становятся все более самостоятельными, обучаются принятию и осуществлению ответственных решений. Большое значение имеет самостоятельно принятое ответственное решение об отказе от психоактивных веществ.

4. Конфиденциальность. Все участники процесса социально-психологической реабилитации должны уважать право несовершеннолетнего на неразглашение информации относительно его участия в программе. Передача информации третьим лицам возможна только с согласия самих несовершеннолетних или их законных представителей, за исключением случаев, предусмотренных действующим законодательством.

5. Включение в социально-психологическую реабилитацию членов ближайшего окружения (семьи). Этот принцип предполагает консультирование, диагностику и коррекцию проблем, существующих у членов семьи несовершеннолетних.

6. Непрерывность, преемственность и последовательность осуществляемых мероприятий социальной реабилитации и ресоциализации осуществляется во взаимодействии профессионалов различного профиля:



психолога, педагога, специалиста по социальной работе, социального работника, волонтеров, медицинских работников, других специалистов, позволяющих обеспечить выполнение социальной реабилитационной программы.

7. Позитивная направленность мероприятий. Мероприятия по социальной реабилитации несовершеннолетних ориентированы на принятие, поддержку, поощрение, таким образом, создается атмосфера, обеспечивающая личностный рост и развитие, вырабатывается позитивная личностная направленность.

## **1.6. Формы работы**

Реализация мероприятий программы осуществляется в следующих формах: индивидуальная, групповая, семейная, самостоятельное выполнение специальных заданий.

### **Индивидуальная:**

- социальное и психологическое консультирование;
- социально-психологическое патронажное сопровождение;
- индивидуальная психодиагностика;
- индивидуальные психокоррекционные занятия;
- ведение эмоционального дневника;
- организация трудоустройства несовершеннолетних;
- медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение с привлечением специалистов иной ведомственной принадлежности (образование, социальная защита, культура, здравоохранение, МВД).

### **Групповая:**

- кружки, секции по интересам;
- массовые культурно-досуговые, спортивные мероприятия, направленные на формирование, пропаганду здорового образа жизни и патриотическое воспитание (тематические вечера, кинолектории, походы, экскурсии, акции добрых дел, устные журналы, беседы, часы и уроки общения, походы в лес, спортивные соревнования, театрализованные представления, тематические вечера, концерты, вечера встреч, вечера песни, огоньки, литературные и литературно-музыкальные гостиные; оказание помощи на дому, например, «тимуровская работа»; беседы, уроки и часы мужества и др.).

**Семейная форма работы**, направленная на нормализацию семейных взаимоотношений:

- психологическое консультирование семьи;
- содействие в оформлении мер социальной поддержки;
- содействие в трудоустройстве родителей участника программы;
- семейные клубы;
- участие семьи в культурных, спортивных и иных досуговых мероприятиях.

**Самостоятельное выполнение специальных еженедельных заданий** ускоряет процесс реабилитации, быстрее происходят желаемые изменения. Задания подбираются индивидуально для каждого участника программы, как правило, большую долю среди них занимают так называемые «поведенческие эксперименты».

### **1.7. Направления работы с несовершеннолетним**

1. Изменение ценностного отношения несовершеннолетнего к наркотикам. Формирование у подростка четкой установки на неприятие наркотиков.

2. Формирование личной ответственности за свое поведение.

3. Распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими средствами; формирование у несовершеннолетнего навыков анализа и критической оценки информации о психоактивных веществах.

4. Обеспечение общественно-полезной деятельности несовершеннолетнего, необходимой для его полноценного развития и предупреждения девиантного поведения.

5. Формирование у несовершеннолетнего стратегической мотивации (дальних перспектив); формирование черт социально-успешной личности; усиление защитных механизмов и ослабление механизмов, провоцирующих употребление наркотиков.

6. Обучение родителей созданию в семье атмосферы, исключающей употребление наркотиков, способам заполнения досуга и оказания помощи детям в организации своей жизни без наркотиков.

### **1.8. Направления работы с семьей**

1. Формирование здоровых родственных отношений.

2. Информирование о процессе реабилитации несовершеннолетнего.

3. Оказание психологической помощи в преодолении созависимости.

4. Содействие в решении социальных проблем семьи, в том числе восстановление документов, трудоустройство членов семьи, оформление мер социальной поддержки.

5. Проведение социально-психологического патронажа с целью мониторинга семейной ситуации.

Неотъемлемым условием успешности социальной реабилитации несовершеннолетнего является взаимодействие специалистов с его родителями (законными представителями) в течение всего процесса работы. Специалисты активизируют позицию и роль родителей в реабилитационном процессе, побуждают их к совместной деятельности, проводят индивидуальные встречи и консультации с целью освещения общих вопросов реабилитации, их результативности.

Общая стратегия работы с семьей – как можно более скорый перевод семьи из объекта реабилитации в субъект реабилитации, создающий для несовершеннолетнего здоровую микросоциальную среду.

## **2. Теоретическое обоснование**

Социальная реабилитация несовершеннолетних, потребляющих психоактивные вещества, проходит значительно быстрее, чем во взрослом состоянии, так как подросток еще не имеет стойких убеждений, его сознание и восприятие более открыто для принятия новой информации. При этом стоит отметить, что успешная интеграция или реинтеграция реабилитанта в общество достижима только в том случае, если период собственно отказа от наркотика и активного лечения дополняется длительным реабилитационным периодом. Социальная реабилитация несовершеннолетних, осуществляющих потребление психоактивных веществ, рассматривается как система педагогических, психологических, социальных мер, направленных на отказ от психоактивных веществ, формирование устойчивой антинаркотической установки личности, ее психолого-педагогическую реабилитацию и реинтеграцию в общество. Длительность реабилитации определяется необходимостью формирования устойчивых антинаркотических установок, адекватных социальных и психологических навыков.

При отсутствии комплексного и дифференцированного подхода к реабилитации, несмотря на устранение отдельных болезненных расстройств, способность функционировать в нормальных социальных условиях у несовершеннолетних не восстанавливается или не формируется вообще. Поэтому так важно своевременно создать условия для успешной социальной реабилитации подростка с учетом как возрастных, индивидуально-личностных особенностей несовершеннолетнего, так и социальной ситуации его развития и воспитания. При этом реабилитационный процесс должен быть максимально индивидуализирован с учетом как субъективных особенностей личности подростка, так и объективных условий. Социальная реабилитация - это целенаправленный процесс воздействия на личность, способствующий исправлению или внесению корректив в развитие личности, закрепления позитивных или преодоления негативных качеств.

Считаем оптимальным в процессе социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего, потребляющего психоактивные вещества, и в работе с его семьей опираться на поведенческий (бихевиоральный) подход, который предполагает использование принципов и моделей теории научения и науки о поведении (бихевиоризма) при определении целей и процедур социально-психологической коррекции.

Когнитивно-поведенческая (или когнитивно-бихевиоральная) терапия – метод, целью которого является снижение неприятных переживаний и нежелательного поведения путем видоизменения мышления.

Психологическая коррекция в бихевиористическом ключе имеет своей целью сосредоточить внимание на формировании положительных навыков,

выработке привычек и волевых усилий, необходимых для успешной реабилитации несовершеннолетних.

Поведенческий подход имеет ряд очевидных преимуществ. Для него характерны концептуальная четкость и относительная простота методов. Он непосредственно нацелен на поведенческие изменения и имеет выраженный практический характер. Среди других его достоинств: широкий спектр возможностей, наглядная результативность метода, краткосрочность.

Стоит отметить, что поведенческая интервенция (коррекция) хорошо сочетается с фармакотерапией, что является важным в случае возникновения рецидива у несовершеннолетнего.

Следовательно, научной основой программы «Независимость» являются представления о жизненном цикле и жизненном пути несовершеннолетнего, анализ его поведенческих реакций, его взаимоотношений с ближайшим окружением (семьей) и последующая консультационная и коррекционная работа, основанная на бихевиористическом подходе.

## **2.1. Подростковая наркомания. Возрастные особенности несовершеннолетних**

Подростковый возраст – период быстрого изменения тела, психики, гормонального фона, социального положения, семейных отношений и образа себя. Быстрые перемены создают благоприятные обстоятельства для развития подростковой наркомании. Ребенок превращается во взрослого, этот процесс сопровождается бунтарством, борьбой за независимость, резкими колебаниями самооценки от «я ничтожество» до «я невероятно крут», потребностью в необычных новых впечатлениях, активным построением социальных контактов и повышенной конформностью по отношению к ровесникам.

Подросток – это несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующийся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов.

Толковый словарь Ефремовой Т.Ф. определяет подростка как мальчика или девочку в переходном от детства к юности возрасте (от 12 до 16-17 лет). Юридический словарь толкует понятие подросток согласно определению ООН – это лица в возрасте от 10 до 19 лет. Термин включает ранний, средний и старший подростковый возраст.

Различают три группы факторов развития подростковой наркомании: биологические, психологические и социальные. К числу биологических факторов относятся наследственно обусловленные особенности обмена нейромедиаторов в головном мозге, способствующие быстрому привыканию и стремительному формированию компульсивного влечения. Вероятность возникновения подростковой наркомании выше у лиц с акцентуациями характера и психопатиями, сопровождающимися расстройствами влечений, а

также у больных олигофренией, шизофренией и маниакально-депрессивным психозом.

Психологическими факторами развития подростковой наркомании являются недостаточная психологическая зрелость, отсутствие четких жизненных ориентиров, слабость воли, стремление к удовольствиям и потребность немедленно получить желаемое без учета последствий. Толчком к возникновению подростковой наркомании часто становятся психологические проблемы, обусловленные как искажениями воспитания и нездоровой семейной атмосферой, так и возрастными эмоциональными и психологическими особенностями пубертатного периода.

К числу социальных причин возникновения подростковой наркомании относят желание «не отставать» от других членов группы, потребность повысить свой статус и произвести впечатление на окружающих. Определенное значение имеют культурные особенности среды – как семейной, так и социальной. Подростковая наркомания чаще развивается при отсутствии достаточного контроля со стороны родителей и вхождении в асоциальные группы. При этом специалисты отмечают, что периодическое потребление психоактивных веществ без развития выраженной зависимости обычно в большей степени обусловлено социальными факторами, а тяжелая подростковая наркомания – психологическими и биологическими.

Возрастом появления любопытства к наркотикам, подражания и формирования «моды» является возраст 10-12 лет. Дети этого возраста начинают интересоваться видеофильмами о борьбе с наркомафией, играть «в наркоманов». Непрофессиональное обсуждение проблемы наркотиков средствами массовой информации, информационный подход к первичной профилактической работе в образовательной организации дает прямо противоположный эффект – усиливает любопытство к наркотикам и наркоманам.

В возрасте 11-15 лет ведущей деятельностью является общение со сверстниками в общественно-полезной деятельности (личностное общение и совместная групповая деятельность по интересам). Новообразования возраста: стремление к «взрослости», самооценка, подчинение нормам коллективной жизни. Ведущая деятельность возраста 15-17 лет – общение со взрослыми в учебной деятельности (подготовка к профессиональной деятельности, общение на интимно-личностные темы). Новообразования возраста: мировоззрение, профессиональные интересы. Специфика данного возраста заключается в неравномерности созревания, незавершенности формирования личности, психологической и социальной неустойчивости. С этим связаны многие внутриличностные конфликты и психологический дискомфорт.

Одним из важнейших факторов, влияющих на формирование личности подростка, являются подростковые поведенческие реакции:

- группирование со сверстниками;
- эмансипация – стремление выйти из-под опеки взрослых;

- чувство протеста и оппозиции – когда в ответ на излишнее «давление взрослых», подросток демонстративно начинает курить, употреблять психоактивные вещества, в том числе наркотики и алкоголь;

- имитация – копирование подростками поведения взрослых без должной критичности к некоторым его проявлениям.

В связи с вышеизложенным, содержание мероприятий по социальной реабилитации несовершеннолетних с зависимостью от психоактивных веществ должно определяться не только самим заболеванием, но и возрастными психическими и личностными особенностями.

## **2.2. Использование бихевиоральных схем в социальной реабилитации несовершеннолетних**

В рамках реализации программы «Независимость» следует отметить ряд положений бихевиористической теории воспитания и обучения, наиболее заслуживающих внимания и внедрения в социально-психологическую коррекционную и консультационную работу:

- последовательное формирование небольших поведенческих навыков, элементов поведения;

- регулярная проверка самостоятельного выполнения несовершеннолетним специальных еженедельных заданий (домашнего творческого задания) и обеспечение обратной связи.

В исследованиях П.Б. Торопова мы видим, что практическое применение бихевиоральных схем продемонстрировало высокую эффективность – прежде всего в области формирования социального поведения. Самой общей схемой когнитивно-бихевиоральной терапии (равно как и консультирования) является следующая:

1. Вовлечение – исследуются и обсуждаются ожидания несовершеннолетнего относительно возможностей получения помощи, поощряется различными приемами (открытые вопросы и т.п.) более полное описание им ситуации.

2. Фокусирование на проблеме – выделение из многих проблем нескольких, наиболее важных с точки зрения несовершеннолетнего, и определение их приоритетов.

3. Работа с проблемой – одна проблема выделяется и рассматривается на примере конкретного случая, с деталями; исследуются возможные альтернативные пути поведения в данной конкретной ситуации и желания несовершеннолетнего относительно других способов чувствования, поведения. Исследуется, какие убеждения, мысли, ожидания, антиципации сопровождали этот эпизод. Таким образом определяются желаемые цели изменения и внутренние механизмы реального, нежелаемого поведения.

4. Обучение когнитивным принципам – обучение несовершеннолетнего навыкам рассматривать свои мысли под определенным углом, заданным терминологической рамкой данного конкретного когнитивно-

бихевиорального метода. Это может быть, например, поиск ошибочных заключений, «автоматических мыслей» и пр.

5. Оспаривание, «бросание вызова» – это поиск новых способов думать о ситуации; новых мыслей, альтернативных обнаруженным ошибочным, ложным, фальсифицирующим реальность, расстраивающим мыслям и убеждениям.

6. Обучение несовершеннолетнего навыкам самооспаривания, т.е. поощрение самостоятельной работы по проверке своих мыслей и убеждений.

7. Выбор и организация домашнего задания – поддержание процесса работы вне встреч со специалистом с целью наблюдений за процессом самооспаривания, за помехами в процессе изменений и т. п.

8. Завершение – обучение приемам самотерапии или самопомощи с целью поддержания изменений.

Бихевиоральная, или поведенческая терапия основана на идее того, что неадекватные формы поведения могут быть устранены путем принятия новых здоровых форм.

Подросток выбирает манеру поведения, основанную на результатах и последствиях своих действий, т.е. обучается вести себя определенным образом. Так, если в прошлом какое-либо действие привело к положительному результату, несовершеннолетний, скорее всего, повторит это действие и в будущем. Это объясняет, почему подросток, получивший удовольствие, эйфорию от употребления психоактивного вещества, в дальнейшем склонен к злоупотреблению наркотиками, алкоголем и т.д. Как только он ассоциирует алкоголь или наркотики с вознаграждением, у него появляется растущее желание злоупотребить этими веществами еще раз в будущем.

Отталкиваясь от того, что человек действительно может изменить свое поведение, бихевиоризм использует вознаграждение и наказание как инструмент в процессе принятия несовершеннолетним новой, более здоровой манеры поведения.

### **3. Содержание программы «Независимость»**

#### **3.1. Социальные мероприятия программы**

1. Для прохождения реабилитационного курса по Программе «Независимость» несовершеннолетний, либо родитель (законный представитель) обращается в комплексный центр социального обслуживания с заявлением об оказании помощи в социальной реабилитации в письменном или в электронном виде, составленным в произвольной форме, с приложением копии документа, удостоверяющего личность заявителя, направления из наркодиспансера (при наличии).

2. Специалист комплексного центра:

1) информирует участника программы о содержании реабилитационной программы, ее сроках и активном участии в ней как

самого несовершеннолетнего, так и членов его семьи, нацеленности на результат, регулярности и ответственности;

2) получает согласие на участие в программе (Приложение 1);

3) обследует жилищно-бытовые условия проживания участника программы с целью выявления социальных проблем семьи;

4) составляет социальный паспорт участника программы, (Приложение 2), включающий место его проживания, возраст, состав семьи и др.;

5) проводит беседы с участником программы, направленные на формирование осознанной мотивации (установки) на здоровый образ жизни;

6) разрабатывает совместно с участником программы маршрутный лист, (Приложение 3), в котором подробно описываются пути решения социальных проблем и действия участника программы:

- содействие в восстановлении документов;

- содействие в защите прав и законных интересов участника программы (подготовка запросов в различные организации);

- содействие в получении психологической помощи (психологический компонент программы «Независимость»);

- содействие в прохождении обучения;

- содействие в трудоустройстве в каникулярный период (подготовка ходатайства в центр занятости);

- содействие в организации досуговой деятельности (в зависимости от состояния здоровья, индивидуальных особенностей, например, посещение театров, галереи, выставок, музеев);

- социальный патронаж семьи участника программы с составлением акта.

Данный документ составляется в двух экземплярах, один из которых остается в учреждении, второй отдается на руки.

7) осуществляет контроль исполнения маршрутного листа (занесение данных о посещении участником программы мероприятий программы «Независимость»). Исполнение маршрутного листа, оставшегося в комплексном центре социального обслуживания населения, контролируется закрепленным специалистом по социальной работе, который заносит все данные о посещении/не посещении участником программы мероприятий программы. Специалист по социальной работе, являясь куратором социальной реабилитации несовершеннолетнего, осуществляет связь с образовательной и досуговыми организациями, родителями, родственниками несовершеннолетнего.

Исполнение маршрутного листа, отданного участнику программы, он контролирует сам, тем самым берет на себя часть ответственности за результат работы по программе «Независимость». Ежеженедельно при личных посещениях КЦСОН происходит сверка маршрутного листа № 1 и № 2.

8) консультирует родителей (законных представителей) участника программы по вопросам социального обслуживания и мер социальной поддержки.



На всём протяжении программы «Независимость» для успешной социальной реабилитации её участника необходимо тесное взаимодействие специалистов по социальной работе и психологов.

### **3.2. Психологический компонент программы «Независимость»**

Психологический компонент программы «Независимость» реализуют педагоги-психологи (психологи).

Психологический компонент программы «Независимость» направлен на улучшение психологического состояния, формирование способности к адаптации в социальной среде и осуществляется путем проведения социально-психологического консультирования, социально-психологической диагностики, социально-психологической коррекции, социально-психологического тренинга.

Цель психологического компонента программы «Независимость» – психологическая поддержка, восстановление психологического здоровья и возвращение участника программы к жизни в обществе и семье на основе практического применения бихевиоральных схем в консультировании и коррекции.

Задачи психологического компонента:

1. формирование у участника программы осознанной мотивации (установки) на здоровый образ жизни;
2. коррекция эмоционально-волевой сферы участника программы, снижение уровня тревожности;
3. коррекция поведенческой сферы на основе использования поведенческих техник;
4. восстановление и коррекция семейных отношений на основе работы как с самим участником программы, так и с его ближайшим социальным окружением (семьей) с применением бихевиоральных схем;
5. формирование у участника программы перспективных жизненных целей.

#### **3.2.1. Направления работы психологического компонента**

Психодиагностика, направленная на исследование:

- познавательных психических процессов,
- интеллекта и креативности,
- типологических особенностей личности,
- психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации
- межличностных отношений.

Психологическое консультирование, направленное на выявление и проработку причин, приведших к употреблению участником программы психоактивных веществ, изменение поведения, поиск ресурсов и путей дальнейшего вхождения в здоровое общество.

Психокоррекция. Психокоррекционная работа включает в себя индивидуальную работу, а также работу с семьей. Преимущество отдается развивающим индивидуальным психокоррекционным занятиям, ориентированным на изменение поведения участника программы с использованием методов поведенческой коррекции.

В ходе занятий закрепляются навыки конструктивного, содержательного общения и поведения, а также распознавания, объективной оценки и регуляции своих чувств.

В течение всего курса участник программы ведет эмоциональный дневник, в котором несовершеннолетним фиксируются позитивные и отрицательные эмоции. Каждое задание регулярно проверяется, чувства и мысли анализируются совместно с педагогом-психологом, тем самым обеспечивается обратная связь.

### **3.2.2. Этапы психологического компонента**

Психологический компонент программы «Независимость» может быть рассчитан на период от 3 до 36 месяцев в зависимости от наличия положительной динамики психического состояния участника программы. Программа состоит из 3 основных последовательных этапов ее реализации:

I. Начальный этап. Продолжительность первого этапа – 1-2 занятия. Основные задачи, решаемые на этом этапе:

- обследование, психологическая диагностика, психологическое консультирование;
- формирование осознанной мотивации на ведение здорового образа жизни;

II. Развернутый этап. Продолжительность второго этапа – до 9 занятий. Основные задачи, решаемые на втором этапе:

- активное участие несовершеннолетнего и членов его семьи в психокоррекционных мероприятиях;
- активное использование несовершеннолетним полученных в ходе реабилитации навыков в реальных жизненных ситуациях;
- включенность в различные формы работы;
- консультационно-просветительская работа с семьей несовершеннолетнего.

III. Завершающий этап. Продолжительность третьего этапа – 1-2 занятия. Основные задачи, решаемые на этом этапе:

- контрольный диагностический срез;
- закрепление и реализация навыков ответственного самостоятельного поведения;
- восстановление взаимоотношений с семьей и ближайшим нормативным социальным окружением.

### 3.2.3. Организация занятий

Форма занятия – индивидуальные и семейные занятия.

Продолжительность занятий: 45-60 минут.

Периодичность занятий: 1 в неделю.

Продолжительность курса: 3 месяца.

Занятия рекомендуется проводить в одном и том же помещении, не проходном и не просматриваемом, в целях сохранения ощущения безопасности у участника программы.

Работа в бихевиористическом направлении включает в себя несколько составляющих:

- расширение поведенческого репертуара;
- усиление адаптивного поведения;
- устранение реакции тревоги;
- формирование уверенного поведения;
- формирование социальных навыков.

### 3.2.4. Структура и план занятий

| Занятия                                 | Цели и задачи   | Содержание   | Творческое задание   |
|---|---|--|--|
| <p>Занятие 1<br/>«Знакомство»</p>       | <p>Цель – сбор объективной информации о несовершеннолетнем и членах его семьи для эффективного взаимодействия с педагогом-психологом.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. установить контакт с несовершеннолетним и членами его семьи;</li> <li>2. выявить причины аддиктивного поведения несовершеннолетнего;</li> <li>3. настроить несовершеннолетнего и членов его семьи на взаимодействие с педагогом-психологом в процессе реабилитации.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение эмоционального состояния несовершеннолетнего и в зависимости от этого состояния либо самому войти в тот же тон, либо постепенно и ненавязчиво помочь подростку выйти из нежелательного для вас состояния;</li> <li>- краткое представление способов взаимодействия;</li> <li>- обозначение задач и роли каждого в процессе прохождения программы социальной реабилитации;</li> <li>- разделение зон ответственности за успех процесса социальной реабилитации;</li> <li>- мотивированное интервьюирование;</li> <li>- входная психодиагностика причин аддиктивного поведения и ожиданий от работы с педагогом-психологом;</li> <li>- обоснование и алгоритм ведения эмоционального дневника.</li> </ul> | <p>Ведение эмоционального дневника, в котором отслеживается эмоциональное состояние в течение каждого дня на протяжении недели, как позитивные, так и негативные события, которые влияют на это состояние.</p> |
| <p>Занятие 2<br/>«Гармония с собой»</p> | <p>Цель – формирование у несовершеннолетнего и его семьи навыков использования методов саморегуляции.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ выполнения творческого задания с получением обратной связи от педагога-психолога;</li> </ul>   | <p>Ведение эмоционального дневника.</p>  |

| Занятия                                 | Цели и задачи   | Содержание   | Творческое задание   |
|---|---|--|--|
|   | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>расширить у несовершеннолетнего знания о «стрессе» и «дистрессе» и научить разделять их;</li> <li>информировать несовершеннолетнего о важности саморегуляции для сохранения оптимального эмоционального состояния;</li> <li>раскрыть несовершеннолетнему особенности методов саморегуляции;</li> <li>сформировать у несовершеннолетнего навыки применения методов саморегуляции.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психодиагностика ситуативной и личностной тревожности;</li> <li>- психотехническое упражнение: упражнение «Подними руку через минуту»;</li> <li>- обсуждение упражнения, беседа о профилактике стрессовых ситуаций;</li> <li>- релаксация;</li> <li>- дыхательные упражнения.</li> </ul>  | <p>Самостоятельная отработка участником программы полученных навыков саморегуляции в семье. Обучение членов семьи методам саморегуляции участником программы. Несовершеннолетний на протяжении недели до следующего занятия, используя различные источники, подбирает методы саморегуляции и составляет банк методов, согласуя его с педагогом-психологом.</p>                           |
| <p>Занятие 3<br/>«Важность общения»</p> | <p>Цель – формирование в семье несовершеннолетнего навыков конструктивного общения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>раскрыть семье несовершеннолетнего суть конструктивного общения и его значение во взаимодействии с окружающими;</li> <li>выявить уровень коммуникативных и организаторских склонностей несовершеннолетнего;</li> <li>ознакомить несовершеннолетнего и членов его семьи с методами</li> </ol>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ выполнения творческого задания с получением обратной связи от педагога-психолога;</li> <li>- психодиагностика уровня коммуникативных и организаторских склонностей;</li> <li>- деловая игра «Речевое насилие»;</li> <li>- обсуждение игры;</li> <li>- беседа о профилактике речевого насилия;</li> <li>- принятие членами семьи на договорной основе навыков конструктивного общения.</li> </ul> | <p>Ведение эмоционального дневника.</p> <p>«Неделя вежливых слов»: регулярное использование в течение недели до следующего занятия в общении с людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямого обращения по имени;</li> <li>- слов благодарности;</li> <li>- слов приветствия: «здравствуйте», «привет», «доброе утро»;</li> <li>- слов прощания: «до свидания»,</li> </ul> |

| Занятия                                       | Цели и задачи  | Содержание  | Творческое задание   |
|---|--|---|--|
|   | <p>конструктивного общения;</p> <p>4. сформировать у несовершеннолетнего и членов его семьи навыки конструктивного общения.</p>  |   | <p>«пока»;</p> <p>- слов просьбы: «пожалуйста», «будьте добры» и т.д.</p>  |
| <p>Занятие 4<br/>«Тайм-менеджмент»</p>        | <p>Цель – формирование у несовершеннолетнего навыков планирования деятельности, как эффективного способа достижения поставленных целей, влияющих на развитие его личности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявить личностные особенности несовершеннолетнего;</li> <li>2. расширить знания несовершеннолетнего в области тайм-менеджмента, направленного на повышение личностной эффективности, снижение стресса и переутомления;</li> <li>3. разработать пробный план на неделю.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ выполнения творческого задания с получением обратной связи от педагога-психолога;</li> <li>- психодиагностика личностных особенностей несовершеннолетнего;</li> <li>- обсуждение совместно с несовершеннолетним способов организации учебного и личного времени;</li> <li>- практическое опробование техник тайм-менеджмента;</li> <li>- разработка планов организации учебного и свободного времени несовершеннолетнего на день, неделю, месяц.</li> </ul> | <p>Ведение эмоционального дневника.</p> <p>Введение четкого распорядка дня планирования на день, включая обязанности по дому и хобби, отслеживание эмоционального состояния при соблюдении режима дня.</p>   |
| <p>Занятие 5<br/>«Цель вижу, в себя верю»</p> | <p>Цель – формирование навыков целеполагания, с учетом потребностей и мотивов несовершеннолетнего, формирование системы духовно-нравственных ориентиров.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать представления об общечеловеческих ценностях;</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ выполнения творческого задания с получением обратной связи от педагога-психолога;</li> <li>- психологическое упражнение «Мои ценности»;</li> <li>- обсуждение упражнения;</li> <li>- психологическое упражнение «Шаги к цели»;</li> <li>- обсуждение упражнения,</li> </ul>   | <p>Ведение эмоционального дневника.</p> <p>«Неделя поиска»: в течение недели до следующего занятия находить в литературе, периодических изданиях, газетах, журналах, Интернете высказывания о достижении</p> |

| Занятия                           | Цели и задачи  | Содержание   | Творческое задание   |
|-----------------------------------|--|--|--|
|                                   | 2. создать условия для обращения к собственной ценностно-смысловой сфере;<br>3. овладеть технологией постановки цели.  | практические рекомендации по технологии постановки целей.  | целей, записывать их в эмоциональный дневник.  |
| Занятие 6<br>«В здоровье – сила!» | Цель – формирование в семье несовершеннолетнего навыков здорового образа жизни (ЗОЖ).<br><br>Задачи:<br>1. раскрыть суть основных критериев ЗОЖ;<br>2. раскрыть значение ритуалов и традиций в формировании культуры ЗОЖ;<br>3. помочь внедрить в семью полученные знания на практике. | - Анализ выполнения творческого задания с получением обратной связи от педагога-психолога;<br>- беседа с несовершеннолетним и членами его семьи на тему актуальности здоровья и ведения здорового образа жизни как одной из главных жизненных ценностей;<br>- описание несовершеннолетним и членами его семьи устоявшихся семейных ритуалов и традиций;<br>- мозговой штурм «Здоровые мы»;<br>- психологические упражнения «Я здоров», «Спортивные семейные соревнования»;<br>- обсуждение упражнений. | Ведение эмоционального дневника.<br><br>«Неделя активного отдыха»: несовершеннолетний и члены его семьи в течение недели до следующего занятия организуют совместный активный отдых (велопрогулки в сосновой роще, посещение Ледового дворца и пр.). |
| Занятие 7<br>«Уверенное движение» | Цель – формирование у несовершеннолетнего навыков уверенного поведения.<br><br>Задачи:<br>1. обучить несовершеннолетнего навыкам, позволяющим анализировать свои намерения до их осуществления;<br>2. отработать с несовершеннолетним навыки уверенного сопротивления внешнему         | - Анализ выполнения творческого задания с получением обратной связи от педагога-психолога;<br>- коррекционные упражнения: «Границы своего я», «Скажи: «НЕТ!», «Образ уверенного человека»;<br>- обсуждение с несовершеннолетним проделанных упражнений;  | Ведение эмоционального дневника.<br><br>«Актерская неделя»: регулярная тренировка, проигрывание в течение недели до следующего занятия повадок, походы, речи уверенного человека.  |

| Занятия                               | Цели и задачи  | Содержание   | Творческое задание  |
|---------------------------------------|--|--|---|
|                                       | давлению.  | - беседа об особенностях уверенного поведения.   |   |
| Занятие 8<br>«Внимание:<br>конфликт!» | <p>Цель – формирование в семье навыков конструктивного способа разрешения конфликтов и управления конфликтом.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выяснить основные причины конфликтов между несовершеннолетним и членами его семьи;</li> <li>2. познакомить семью несовершеннолетнего с алгоритмом управления конфликтом;</li> <li>3. проработать на практике схемы конструктивного выражения негативных эмоций, связанных с нежелательной ситуацией.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ выполнения творческого задания с получением обратной связи от педагога-психолога;</li> <li>- индивидуальная беседа с несовершеннолетним об особенностях, возникающих в семье конфликтов;</li> <li>- индивидуальная беседа с родителями об особенностях, возникающих в семье конфликтов;</li> <li>- психологические упражнения: «А если так...», «Компромисс»;</li> <li>- обсуждение итогов, проведенных упражнений.</li> </ul> | <p>Ведение эмоционального дневника.</p> <p>«Неделя без конфликтов»: применение несовершеннолетним и членами его семьи в течение недели до следующего занятия навыков, полученных в ходе занятия, для разрешения конфликтных ситуаций.</p> |
| Занятие 9<br>«Культурная семья»       | <p>Цель – формирование осознанной внешней и внутренней культуры поведения в семье несовершеннолетнего.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обсудить с несовершеннолетним и членами его семьи основные правила и нормы поведения в обществе;</li> <li>2. совместно с несовершеннолетним и членами его семьи проанализировать и выбрать стратегию поведения в семье и обществе в целом.</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ выполнения творческого задания с получением обратной связи от педагога-психолога;</li> <li>- совместно с родителями прописать нормы и правила поведения в семье, которые будут приняты всеми членами семьи, а также санкции для каждого члена семьи при нарушениях этих правил;</li> <li>- ролевая игра «Играй по правилам».</li> </ul>  | <p>Ведение эмоционального дневника.</p> <p>Соблюдение в семье новых норм и правил поведения и общения.</p>  |



| Занятия  | Цели и задачи   | Содержание   | Творческое задание  |
|--|---|--|---|
| <p>Занятие 10<br/>«Что такое дружба»</p>                   | <p>Цель – формирование у несовершеннолетнего навыков позитивных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявить особенности ценностных ориентаций ближайшего окружения (друзей) несовершеннолетнего;</li> <li>2. раскрыть роль дружеских взаимоотношений в развитии личности;</li> <li>3. закрепить у несовершеннолетнего и его семьи полученные знания в практической деятельности.</li> </ol>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ выполнения творческого задания с получением обратной связи от педагога-психолога;</li> <li>- анализ дружеских отношений:</li> </ul> <p>Упражнение «Люди, не похожие на меня»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические упражнения: «Моя дружба взаимна или нет?», «Мой друг – кто он?»;</li> <li>- обсуждение упражнений;</li> <li>- беседа с несовершеннолетним на тему: «Что значит отдавать и принимать в дружеских отношениях».</li> </ul> | <p>Ведение эмоционального дневника.</p> <p>«Неделя добрых дел»: в течение недели до следующего занятия совершать как можно больше «добрых дел» (помощь по хозяйству, помочь донести сумки соседке, помочь другу справиться со сложным школьным заданием и пр.).</p>       |
| <p>Занятие 11<br/>«Любовь в жизни несовершеннолетнего»</p> | <p>Цель – сформировать у несовершеннолетнего и членов его семьи навык проявления безусловной и условной любви.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать определение любви как проявлению чувств человека;</li> <li>2. выявить наличие любви и симпатии в семье;</li> <li>3. сформировать у несовершеннолетнего и его семьи навыки проявления чувств;</li> <li>4. определить понятия «любовь» - «симпатия» - «влюбленность».</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ выполнения творческого задания с получением обратной связи от педагога-психолога;</li> <li>- беседа с несовершеннолетним и членами его семьи на тему присутствия любви в семье и полноценных взаимоотношений как одной из главных жизненных ценностей;</li> <li>- психодиагностика несовершеннолетнего и его родителей: «Опросник любви и симпатии»;</li> <li>- анализ результатов диагностики;</li> </ul>   | <p>Ведение эмоционального дневника.</p> <p>«Любовь в семье как основа новых отношений»: несовершеннолетний и члены его семьи в течение недели до следующего занятия отрабатывают приобретенные навыки позитивного подкрепления через похвалу, комплименты, поддержку.</p> |

| Занятия   | Цели и задачи   | Содержание  | Творческое задание   |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>- психологические упражнения:<br/>«Сердечки», «Я ценю тебя за то, что»,<br/>«Спасибо тебе за то, что..».</p>   |  |
| <p>Занятие 12<br/>«Социальные роли»</p>                                       | <p>Цель – расширение перечня социальных ролей несовершеннолетнего.</p> <p>Задачи:<br/>1. рассмотреть с несовершеннолетним спектр позитивных ролей, которые может играть человек в обществе;<br/>2. ввести разнообразие социальных ролей в повседневную практику несовершеннолетнего;<br/>3. создать условия, при которых несовершеннолетний смог бы попробовать проиграть желаемую социальную роль.</p> | <p>- Анализ выполнения творческого задания с получением обратной связи от педагога-психолога;<br/>- психологическое упражнение «Мои роли»;<br/>- обсуждение упражнения, выводы;<br/>- психологическое упражнение «Превращения»;<br/>- обсуждение упражнения, выводы.</p>  | <p>Ведение эмоционального дневника.</p> <p>«Взрослая неделя»: в течение недели до следующего занятия необходимо вести себя как взрослый, использовать обороты речи взрослого человека, принимать ответственные решения и пр.</p> |
| <p>Занятие 13<br/>«Интерес и увлечения как реализация моих способностей».</p> | <p>Цель – сформировать у несовершеннолетнего позитивные интересы, учитывая его увлечения и способности.</p> <p>Задачи:<br/>1. информировать несовершеннолетнего об уровнях и формах познавательных потребностей;<br/>2. определить виды досуговой деятельности с учётом свойств личности несовершеннолетнего;<br/>3. закрепить положительные эмоции</p>   | <p>- Анализ выполнения творческого задания с получением обратной связи от педагога-психолога;<br/>- мозговой штурм на тему:<br/>«Взаимосвязь потребностей и способностей»;<br/>- диагностика определения общих способностей «Карта интересов»;<br/>- выявление и обсуждение сфер интересов несовершеннолетнего;<br/>- психологическое упражнение «Что я умею?»;</p> | <p>Ведение эмоционального дневника.</p> <p>Несовершеннолетний на протяжении недели развивает свои способности через освоение позитивных видов досуговой деятельности по списку, составленному на занятии.</p>                    |

| Занятия  | Цели и задачи  | Содержание  | Творческое задание   |
|--|--|---|--|
|  | <p>несовершеннолетнего на позитивные виды досуговой деятельности.</p>  | <p>- обсуждение упражнения, выводы;<br/>- составление списка видов досуговой деятельности, вызывающей у несовершеннолетнего положительные эмоции.</p>   |  |
| <p>Занятие 14<br/>«ЛПП – личный профессиональный план»</p> | <p>Цель – сформировать у несовершеннолетнего навык ориентироваться в избираемой области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ознакомить несовершеннолетнего с понятием профессиональное самоопределение как с целостным этапом взросления (обряд инициации);</li> <li>2. выявить у несовершеннолетнего потребности в профессиональном самоопределении;</li> <li>3. помочь раскрыть профориентационный потенциал своей личности;</li> <li>4. сформировать у несовершеннолетнего навыки построения ЛПП для каждой выбранной профессии.</li> </ol> | <p>- Анализ выполнения творческого задания с получением обратной связи от педагога-психолога;<br/>- мини-лекция на тему: «Обряд «Инициации» как этап взросления»;<br/>- профориентационная диагностика ДДО;<br/>- раскрытие профориентационного потенциала несовершеннолетнего через развивающие упражнения: «День из жизни профессионала», «Кандидат», «Визитка»;<br/>- обсуждение упражнений, выводы;<br/>- усвоение несовершеннолетним алгоритма построения ЛПП – личного профессионального плана.</p> | <p>Ведение эмоционального дневника.</p> <p>Несовершеннолетний строит личный профессиональный план (ЛПП).</p> |
| <p>Занятие 15<br/>«Что во мне поменялось»</p>              | <p>Цель – выявление наличия или отсутствия динамики по результатам работы с несовершеннолетним и членами его семьи</p> <p>Задачи:</p>  | <p>- Анализ выполнения творческого задания с получением обратной связи от педагога-психолога;<br/>- психологическая диагностика;</p>  | <p>Ведение эмоционального дневника.</p> <p>Подготовить творческий отчет о</p>                                |

| Занятия                    | Цели и задачи  | Содержание   | Творческое задание  |
|----------------------------|--|--|---|
|                            | 1. создать условия для эффективного исследования личности несовершеннолетнего;<br>2. настроить подростка на продуктивную работу;<br>3. дать задание на «обратную связь» итогового занятия.   | - обсуждение идей творческого проекта о результатах проделанной несовершеннолетним совместной работы;<br>-упражнение «Моя линия жизни».  | результатах самостоятельной деятельности и совместной работы в целом (презентация, коллаж, поэтическое произведение и пр.). |
| Занятие 18<br>«Напутствие» | Цель – определение готовности совершеннолетнего к самостоятельной жизни.<br><br>Задачи:<br>1. создать условия для представления несовершеннолетним своего творческого задания;<br>2. ознакомить родителей с результатами диагностической и коррекционной работы;<br>3. закрепить полученный позитивный результат путем построения линии жизни. | - Анализ выполнения творческого задания с получением обратной связи от педагога-психолога;<br>- беседа с родителями несовершеннолетнего о результатах психологической диагностики;<br>- представление несовершеннолетним своего творческого проекта;<br>- упражнение «Мой портрет в лучах солнца». | Применение полученных полезных знаний, умений и навыков на практике.  |

#### **4. Оценка эффективности реабилитационного процесса**

По окончании срока реализации программы «Независимость» группа специалистов, работающих с участником программы, оценивает эффективность социальной реабилитации несовершеннолетнего и решает вопрос о необходимости оказания ему дальнейшей социально-психологической поддержки.

Необходимо отметить, что во многом успех социальной реабилитации зависит от скоординированности усилий специалистов, родителей и самого несовершеннолетнего, а также от правильности выбора методов реабилитационной работы в каждом конкретном случае, от умения эти методы рационально сочетать.

Положительная динамика социальной реабилитации определяется качественными и количественными критериями аналитической оценки эффективности реабилитационных мероприятий. Особенно важны показатели социального функционирования подростка (успешности решения социальных задач) и так называемого качества жизни, под которым понимается объективная оценка и субъективное восприятие своего положения в жизни в связи с индивидуальными целями, ценностями, ожиданиями, стандартами и проблемами.

Оценка эффективности реабилитационного процесса осуществляется посредством проведения мониторинга. В основе мониторинга лежит сбор информации о местонахождении несовершеннолетнего, его социальном статусе, социальной среде, в которой он находится (при взаимодействии со специалистами различных ведомств).

##### **Способы оценки эффективности:**

- социальная и психолого-педагогическая диагностика (анкетирование, тестирование, опрос, беседа);
- оценка поведения и личностных достижений;
- выполнение мероприятий маршрутного листа.

##### **Критерии эффективности:**

- наличие постоянного места учебы (посещаемость, успеваемость, поведение);
- поддержание позитивных отношений в семье, с близкими, учителями, одноклассниками и друзьями;
- отсутствие противоправных действий;
- улучшение физического и эмоционального состояния;
- готовность принять жизнь без вредных привычек;
- сформированность новых ценностей и взглядов на жизнь;
- ведение социально-полезного образа жизни, свободной от ПАВ;
- умение противостоять негативному натиску социальной среды;
- способность к самоорганизации жизнедеятельности;
- сформированность позитивных интересов, умение организовать досуговую деятельность.

## Приложение 1.

### Согласие родителей (законных представителей) на участие в программе «Независимость»

Я, \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
родитель/законный представитель \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
\_\_\_\_\_ года рождения, зарегистрированный по адресу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
добровольно соглашаюсь на участие моего ребенка (нашей семьи) в программе  
«Независимость», при этом:

- обязуюсь, что мой ребенок (моя семья) будет выполнять все мероприятия программы.
- с целью проведения программы «Независимость» ознакомлен.

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ дата

В соответствии с требованиями ст.9 Федерального закона от 20.07.2006г.№ 152-ФЗ  
«О персональных данных» подтверждаю свое согласие на обработку персональных  
данных.

ФИО \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

## Приложение 2.

### Социальный паспорт участника программы «Независимость»

#### 1. Общие сведения

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Ф.И.О. несовершеннолетнего |  |
| Дата рождения              |  |
| Адрес регистрации          |  |
| Адрес проживания, телефон  |  |
| Образование                |  |
| Место учебы                |  |
| Наличие судимости          |  |
| Другое                     |  |

## 2. Состав семьи

| Степень родства | Ф.И.О.<br>(полностью) | Дата рождения | Занятость<br>(место работы,<br>образовательная<br>организация) |
|-----------------|-----------------------|---------------|--|
|                 |                       |               |  |
|                 |                       |               |  |
|                 |                       |               |  |
|                 |                       |               |  |
|                 |                       |               |  |

## 3. Меры социальной поддержки, которыми пользуется семья

|  |  |
|--|--|
| Наименование мер социальной поддержки  |  |
| Меры социальной поддержки не оформлены |  |

## 4. Способ проведения досуга

| Увлечения, интересы | Чем занимается в свободное время |
|---------------------|----------------------------------|
|                     |                                  |
|                     |                                  |
|                     |                                  |

## 5. Состояние здоровья

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Здоров                     |  |
| Хронические заболевания    |  |
| Наследственные заболевания |  |

## 6. Наличие вредных привычек

| Вредная привычка | Стаж употребления |
|------------------|-------------------|
| Курение          |                   |
| Алкоголь         |                   |
| Наркотики        |                   |
| Другое           |                   |

## 7. Социально-психологическая характеристика семейных взаимоотношений

| Критерий      | Отметка | Характеристика  |
|---------------|---------|---|
| Благополучные |         | эмоциональная атмосфера в семье<br>положительная  |
| Конфликтные   |         | в семье неблагоприятная эмоциональная<br>атмосфера, между членами семьи постоянные<br>конфликты, члены семьи повышено<br>раздражительны, жестоки, нетерпимы |

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

**Маршрутный лист участника программы «Независимость»**

Ф.И.О. участника программы \_\_\_\_\_

| № п/п                        | Мероприятия программы   | Ответственный | Дата исполнения | Результат |
|------------------------------|---|---------------|-----------------|-----------|
| 1                            | Разъяснение порядка оказания социальной, профессиональной и правовой помощи, информирование об условиях реабилитационного курса |               |                 |           |
| 2                            | Обследование жилищно-бытовых условий с составлением акта  |               |                 |           |
| 3                            | Восстановление документов   |               |                 |           |
| 4                            | Оформление мер социальной поддержки   |               |                 |           |
| 5                            | Посещение образовательной организации/Успеваемость  |               |                 |           |
| 6                            | Трудоустройство   |               |                 |           |
| 7                            | Организация досуговой деятельности:   |               |                 |           |
|                              | Спортивные секции   |               |                 |           |
|                              | Прикладное искусство  |               |                 |           |
|                              | Посещение театров, музеев, выставок   |               |                 |           |
|                              | Мероприятия, организованные библиотеками  |               |                 |           |
|                              | Волонтерское движение   |               |                 |           |
|                              | Хоровое искусство   |               |                 |           |
|                              | Хореографическое искусство  |               |                 |           |
|                              | Художественное искусство  |               |                 |           |
| Садоводство и огородничество |   |               |                 |           |



|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 8  | Психологический компонент программы:  |  |  |  |
|    | Занятие 1   |  |  |  |
|    | Занятие 2   |  |  |  |
|    | Занятие 3   |  |  |  |
|    | Занятие 4   |  |  |  |
|    | Занятие 5   |  |  |  |
|    | Занятие 6   |  |  |  |
|    | Занятие 7   |  |  |  |
|    | Занятие 8   |  |  |  |
|    | Занятие 9   |  |  |  |
|    | Занятие 10  |  |  |  |
|    | Занятие 11  |  |  |  |
|    | Занятие 12  |  |  |  |
|    | Занятие 13  |  |  |  |
|    | Занятие 14  |  |  |  |
|    | Занятие 15  |  |  |  |
|    | Занятие 16  |  |  |  |
|    | Занятие 17  |  |  |  |
|    | Занятие 18  |  |  |  |
| 9  | Социальный патронаж семьи участника программы с составлением акта                   |  |  |  |
| 10 | Промежуточный мониторинг участника программы (положительная/отрицательная динамика) |  |  |  |

## Список литературы

1. Валентик, Ю.В., Вострокнутов, Н.В., Гериш, А.А., Дудко, Т.Н., Котельникова, Л.А. Концептуальные основы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. – М., 2002.
2. «Возьмемся за руки, друзья!». Сборник материалов игротехнических семинаров «Взрослые и дети» в рамках программы регионального взаимодействия. – Авт. коллектив. – ВДЦ «Орленок». – 1995г. – 72с.
3. Воробьева, Т.В., Ялтонская, А.В. Профилактика зависимости от Психоактивных веществ. Руководство по разработке и внедрению программ формирования жизненных навыков у подростков группы риска. – М.: УНП ООН, 2008. – 70 с.
4. Лихи, Т. История современной психологии - Пер. с англ. – 3-е изд. – СПб, и др.: Питер, 2003. – 446 с.
5. Петрова, И.В., Тоникиди, Е.В., Реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами, в образовательных учреждениях. Сборник методических рекомендаций, г. Полевской, 2011г.
6. Практикум по общей психологии: учебное пособие / под ред. И.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова. – 2-е изд, перераб. И доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 224с.
7. Психологическое консультирование детей и подростков: учебник / Г.Б. Моница. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Университета управления и экономики, 2011. – 210с.
8. Психология социальной работы / под общей ред. М. А. Гулиной. – СПб., 2002г.
9. Сирота, Н.А., Ялтонский, В.М., Зыкова, О.В., Терентьева, А.В., Баушева, И.Л. Концептуальная программа злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи. М: РБФ «НАН» , 1999г.
10. Терентьева, А.В., Ивашин О.И., Москвичева В.В. Серия «Работа с детьми группы риска». Выпуск № 4. Реабилитационно-профилактическая программа Клуб «Перекресток». – М.: НАН, 2000. – 80 с.
11. Торопов, П.Б. Формирование поведения: практическое применение идей бихевиоризма Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2011. Вып. 11. С. 81 – 85.
12. Хажилина, И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 19-22.
13. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
14. Штинова, Г.Н. Социальная педагогика/ Г.Н. Штинова. – М.:

Владос, 2008. – 447 с.

15. ГБУ РМЭ «Республиканский наркологический диспансер» [Электронный ресурс]/ <http://rnd.ucoz.net/index/statistika/0-14>.

16. Диагностические методы (анкетирование и тестирование), используемые социальным педагогом в работе с детьми «группы риска» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnayapedagogika/library/2014/04/02/diagnosticheskie-metody-anketirovanie-i>.

17. Итоги деятельности Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков за 2015 год [Электронный ресурс]/ Официальный сайт ФСКН России. – Режим доступа: <http://fskn.gov.ru/pages/main/prevent/3939/4052/>.

18. Основные принципы, цели и задачи реабилитации наркозависимых подростков [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.liveinternet.ru/users/redhead\\_queen/post114455941/](https://www.liveinternet.ru/users/redhead_queen/post114455941/).

19. Подростковая наркомания [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/narcologic/teen-drug-abuse>.

20. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://soc-work.ru/article/697>.

21. Пугачева О.Ю. Употребление психоактивных веществ подростками и молодежью. Современное состояние проблемы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kuzdrav.ru/drupal/node/137>.

22. Торопов П.В. Формирование поведения: практическое применение бихевиоризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniepovedeniyaaprakticheskoe-primenenie-idey-biheviiorizma#ixzz432r608mH>.

23. Янчук В.А. традиция в социальной психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.yanchukvladimir.com/docs/Lectures/Biheviiorism.html>.