



**МАРИЙ ЭЛ РЕСПУБЛИКЫН
ТУНЫКТЫШ ДА ШАНЧЕ
МИНИСТЕРСТВЫЖЕ**

Успенский ур., 36-ше «а», Йошкар-Ола, 424001
E-mail: minobr@mari-el.ru

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**

ул. Успенская, 36 а, г. Йошкар-Ола, 424001
E-mail: minobr@mari-el.ru

Факс 69-25-13, ОКПО 00087461, ОГРН 1021200779313, ИНН/КПП 1200001363/121501001

24.07.2022, № *6405*

На № _____ от _____

**Аналитическая справка по итогам мониторинга эффективности
деятельности образовательных организаций**

В период с 1 июня по 20 июля 2022 года Министерством образования и науки Республики Марий Эл проведен мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций с целью повышения качества управленческой деятельности, развития профессиональных компетенций руководителей, повышения качества образования, совершенствования кадрового состава образовательных организаций и формирования резерва управленческих кадров республики.

В ходе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций были собраны, обработаны и проанализированы 5 групп показателей и индикаторов, охватывающих все направления профессиональной деятельности руководителей.

В мониторинге приняли участие руководители 248 общеобразовательных организаций, 224 руководителя дошкольного образовательного учреждения и 44 руководителя образовательной организации дополнительного образования.

Задача мониторинга: оценка эффективности руководителей образовательных организаций Республики Марий Эл в 2022 году и подготовка адресных рекомендаций по повышению эффективности.

Предмет мониторинга: эффективность руководителей образовательных организаций Республики Марий Эл по обеспечению качества общего образования и устойчивого характера развития образовательных организаций.

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией. Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель образовательной организации, который в соответствии с частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью образовательной организации, и в соответствии с частью 8 статьи 51 того же Федерального закона несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации. В послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 1 марта 2018 года отмечена особая роль директоров школ. Обращено внимание на то, что необходимо выстроить открытую, современную систему отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ. Проведен мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций Республики Марий Эл, который позволил выявить региональные тенденции, определить проблемы и направления их решения, влиять на кризисные ситуации, осуществлять контроль за реализацией тех или иных процессов, формировать «точки роста» и др.

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным характеристикам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью обеспечения эффективности работы образовательной организации. Поэтому эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение своих профессиональных функций, с другой стороны - реальными результатами деятельности образовательной организации.

Проведение мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений является обязательным условием обеспечения непрерывного роста профессионального мастерства руководителей посредством актуализации приоритетов их профессиональной деятельности и выявления их профессиональных дефицитов. Эффективность руководителей образовательных учреждений рассматривается как фактор обеспечения качества образования обучающихся.

Проведение мониторинга позволяет обеспечить получение объективной информации об особенностях функционирования и существующих дефицитах в системе управления, принимать

управленческие решения по повышению эффективности и стимулировать профессиональное саморазвитие руководителей образовательных организаций Республики Марий Эл.

Результаты мониторинга подтвердили высокий уровень профессиональной компетентности руководящих работников системы образования Республики Марий Эл. Вместе с тем выявлен недостаточно высокий уровень активности руководящих работников по развитию своего профессионального мастерства. При этом данное состояние обусловлено наличием таких профессиональных дефицитов как размытость личностных целей профессионального развития, отсутствие планирования роста профессионального мастерства и неразвитость рефлексии результатов объективной оценки профессиональной компетентности руководящих работников.

Для устранения выявленных профессиональных дефицитов руководящих работников в 2022 году рекомендуется:

- разработать индивидуальные карты развития профессионального мастерства руководящих работников, которые позволят повысить эффективность их самообразования;
- утвердить комплекс стажировочных площадок на базе общеобразовательных учреждений для организации стажировок руководящих работников по устранению выявленных у них профессиональных дефицитов;
- обеспечить более широкое прохождение добровольной диагностики профессиональных компетенций руководящих работников;
- создать резерв управленческих кадров муниципальных образовательных организаций;
- включить в содержание годового плана работы образовательной организации раздел формирование и поддержка резерва руководящих кадров, включающего в себя привлечение молодых педагогических кадров к реализации проектов с целью мониторинга их личностных качеств и формирования управленческих компетенций;
- проводить повышение квалификации школьных команд с целью подготовки резерва руководящих кадров для конкретных задач развития образовательных организаций;
- проводить мониторинг профессиональных практик управленческой деятельности руководителей образовательных организаций с последующей подготовкой программы стажировок для резерва руководящих кадров на базе их образовательных учреждений.