



**КЫРЫК МАРЫ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОНЫН  
АДМИНИСТРАЦИ**

**ПОСТАНОВЛЕНИ**

от 14 марта 2012 г.

**АДМИНИСТРАЦИЯ  
ГОРНОМАРИЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

№ 185

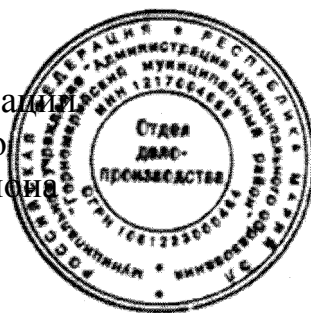
**Об утверждении муниципальной целевой программы «Развитие воспитания в системе образования муниципального образования «Горномарийский муниципальный район» на 2012-2015 годы»**

Администрация Горномарийского муниципального района постановляет:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную целевую программу «Развитие воспитания в системе образования муниципального образования «Горномарийский муниципальный район» на 2012-2015 годы».

2. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации по социальным вопросам Смелова Е.В.

И.о. главы администрации  
Горномарийского  
муниципального района



В. Сеюшов

УТВЕРЖДЕНА  
постановлением администрации  
Горномарийского муниципального района  
от 14 марта 2012 г. № 185

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА  
«Развитие воспитания в системе образования муниципального  
образования «Горномарийский муниципальный район»  
на 2012– 2015 годы»**

**г.Козьмодемьянск 2012**

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития воспитания в системе образования муниципального образования «Горномарийский муниципальный район» на 2012-2015 годы» (далее- Программа) является концептуальной и организованной основой воспитательной деятельности в соответствии с муниципальной политикой в области развития воспитания в системе образования Горномарийского района. Программа разработана с учётом положений Национальной доктрины образования Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования, Федерального закона «Об образовании», Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ, закона Республики Марий Эл «О регулировании отношений в сфере образования на территории Республики Марий Эл», Республиканской целевой программой «Развитие образования в Республике Марий Эл на 2011-2015 годы», Концепции развития образования Республики Марий Эл до 2020 года, Концепции развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл на 2012-2020 годы, Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи Республики Марий Эл, муниципальных целевых программ «Развитие образования в Горномарийском муниципальном районе на 2011-2015 годы» (постановление администрации Горномарийского муниципального района от 30.12.2010г. № 1147), «Развитие дошкольного образования в Горномарийском муниципальном районе на 2011-2014 гг.» (постановление администрации Горномарийского муниципального района от 31.01.2011 № 96) и других нормативно-правовых актов администрации Горномарийского муниципального района, Республики Марий Эл и Российской Федерации. Программа имеет муниципальный статус и определяет стратегию развития воспитания в целях дальнейшего саморазвития воспитательного пространства муниципального образования «Горномарийский муниципальный район». Выработка единой стратегии в сфере воспитания на территории района будет способствовать созданию условий, гарантирующих качество воспитания и эффективность воспитательных систем образовательных учреждений. Программа ориентирована на все виды и типы образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные, дополнительного образования, определяет проблемы воспитательной деятельности, цели и задачи воспитания, приоритетные направления, педагогические принципы организации воспитательной деятельности, способствующей развитию духовно-нравственной личности, её самоопределению и самореализации, самостоятельной деятельности, направленной на воспитание патриота России, гражданина правового государства, будущего семьянина, уважающего права и свободу личности.

В Программе также отражена специфика воспитания учащихся в системе детских общественных объединениях.

## Паспорт Программы

Наименование Программы	«Развитие воспитания в системе образования муниципального образования «Горномарийский муниципальный район» на 2012– 2015 годы»
Муниципальный заказчик Программы	Администрация Горномарийского муниципального района
Основной разработчик Программы	Муниципальное учреждение Отдел образования администрации муниципального образование «Горномарийский муниципальный район»

	(далее – МУ Горномарийский РОО)
Цель Программы	Обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и других условий для развития воспитательных систем в образовательных учреждениях всех видов, направленных на совершенствование процесса духовно-нравственного становления личности ребенка, формирование гражданина-патриота, семьянина – родителя, труженика-созидателя, носителя культуры, человека здорового образа жизни
Задачи Программы	Разработка механизмов развития и оптимального функционирования воспитательных систем образовательных учреждений района
Сроки реализации	2012-2015 годы
Источники и объемы финансирования	Общий объем финансирования Программы составляет 100 тыс. рублей, в том числе: за счет средств муниципального бюджета 100 тыс.руб.
Исполнители мероприятий	МУ Горномарийский РОО Муниципальные бюджетные образовательные учреждения Горномарийского района
Контроль за исполнением	МУ Горномарийский РОО
Ожидаемые конечные результаты	Повышение статуса воспитания в образовательных учреждениях района. Формирование единой многоуровневой воспитательной системы, способной обеспечить развитие духовно-нравственной личности

## **1. Современное состояние и основные проблемы воспитания детей и подростков Горномарийского района**

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

Это стало возможным прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и государстве в целом. Впервые за многие десятилетия в основополагающем государственном документе – Национальной доктрине образования в Российской Федерации – определены цели воспитания и обучения как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования. В Концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Социальный заказ государства на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны также нашел отражение в Государственной программе патриотического воспитания граждан России, на основе которой разработаны Программы патриотического воспитания граждан Республики Марий Эл, Горномарийского района. В свою очередь, общеобразовательные учреждения различных типов в настоящее время создают свои собственные “Программы развития общеобразовательного учреждения”, где один из разделов посвящен проблеме совершенствования системы воспитательной работы.

Воспитание должно закладывать основы общественных идеалов и ценностей, постоянно оживляя их и превращая в действующую силу человеческой жизни. Оно должно давать веру в жизнь и глубокомысленное отношение к ней, помогающие выносить возможные неудачи, кризисы и конфликтные ситуации. Важно помочь ребенку научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа в широком понимании этого слова и общество. Воспитание – процесс непрерывный, но управлять этим процессом столь же необходимо, как и учебным.

Особенностью современной эпохи является то, что вновь становится приоритетным развитие духовно-нравственной сферы ребёнка, воспитание гражданина и патриота страны. Приоритетом остаётся развитие индивидуальности, способной к построению своего жизненного и профессионального пространства, к самосовершенствованию.

Таким образом, одним из значимых и приоритетных проблем образования и воспитания в Горномарийском районе в период 2012-2015 годов будет являться развитие общей культуры педагогов и учащихся на основе Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи Республики Марий Эл.

Для реализации целей и задач воспитания молодого поколения в районе имеются необходимые условия. Функционирует развитая система образовательных учреждений, в достаточной мере способная обеспечить все необходимые потребности подрастающего поколения в образовании.

Меняется воспитательная деятельность классных руководителей. В условиях реализации приоритетного национального проекта «образование» процесс воспитания и развития личности ребёнка, который обеспечивает, прежде всего, классный руководитель, приобретает особое значение. От уровня его профессионализма, педагогической культуры во многом зависит качество его работы по осуществлению этого процесса. Воспитанием современного школьника должен заниматься классный руководитель, обладающий высоким уровнем педагогической культуры, которая характеризуется как совокупность нравственных и профессиональных позиций, основанных на гуманистических ценностях: принятие личности каждого ребёнка, оказание ему помощи в саморазвитии; применение современных методов воспитания; использование личностно-профессиональных качеств педагога – воспитателя (эмпатия, уважение и любовь к детям, готовность к поддержке и защите ребёнка).

Концепция развития воспитания в Республике Марий Эл определила целевые ориентиры воспитания в региональной системе образования. В соответствии с этой Концепцией воспитание должно быть направлено на достижение следующего *национального воспитательного идеала*: «В результате воспитания, самореализации и социализации каждый человек должен быть готовым выполнять следующие социальные роли:

член семьи, носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;

участник детского, подросткового, молодежного сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных на паритете интересов и на цивилизованных формах человеческого общения, готовый реализовывать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способный к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;

воспитанник школы, гимназии, лицея или другого учебно-воспитательного учреждения, развивающий его традиции, активно участвующий в определении перспектив его развития, владеющий культурой умственного труда;

житель Республики Марий Эл, с любовью относящийся к ней, знающий и поддерживающий ее исторические и культурные традиции, прилагающий силы к ее развитию и процветанию;

россиянин, гражданин своего Отечества, уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;

человек, признанный решать личные, социальные, производственные проблемы, носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира и умеющий сделать личным достоянием общечеловеческие ценности».

Обозначенный таким образом воспитательный идеал обусловил выявление следующих приоритетных направлений в области воспитательной политики региона:

гражданско-патриотическое воспитание;

этнокультурное воспитание;  
физическое воспитание (в том числе формирование культуры здорового и безопасного образа жизни);  
художественно-эстетическое воспитание;  
экологическое воспитание.

Системная реализация данных направлений в настоящее время осуществляется посредством внедрения республиканских и муниципальных программ, обеспечивающих различные направления воспитания и социализации личности:

«Развитие физической культуры и спорта в Республике Марий Эл на 2011-2015 годы»,

«Правовое просвещение граждан в Республике Марий Эл на 2011-2013 годы»,

«Комплексные меры противодействия потреблению наркотиков и их незаконному обороту на 2010-2012 годы»,

«Детство без насилия и жестокости: профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства и безнадзорности детей на 2010-2012 годы»,

«Повышение безопасности дорожного движения в Республике Марий Эл в 2011-2014 годах»,

«Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков на 2011-2014 годы»,

«Комплексная программа профилактики правонарушений в Республике Марий Эл на 2009-2012 годы».

Программно-целевой подход позволил привлечь к воспитательному процессу не только образовательные учреждения, но и общественные организации, обеспечить проведение комплекса мероприятий, выявив при этом доминанты муниципальной системы воспитания.

Значительное место в Горномарийском районе занимает работа в области *гражданско-патриотического воспитания*. Совместно с сектором по делам молодёжи, в целях исполнения республиканской целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в Республике Марий Эл на 2011 – 2015 годы», утвержденной постановлением Правительства Республики Марий Эл от 23 июня 2011г. №192, ведется целенаправленная работа по совершенствованию процесса патриотического воспитания, созданию условий для формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

В районе развивается волонтерское движение. Основные направления работы молодых добровольцев – помощь пожилым людям, семье и детям, поддержка людей с инвалидностью, пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, СПИДа, донорство, охрана культурно-исторического наследия, экология и благоустройство.

В целях углубления гражданского образования на основе внедрения в педагогический процесс активных форм и методов, способствующих развитию у учащихся навыков решения разнообразных проблем, совместно с районным СДО «Наследники Акпарса» ежегодно проводится конкурс социальных проектов «Я - гражданин России», «Восславим землю Акпарса», конкурс лидеров детского самоуправления.

Важным этапом развития гражданского самосознания является формирование у обучающихся этнической идентичности посредством *этнокультурного воспитания*. Этнокультурное воспитание определяется введением в образовательный процесс знаний родной народной культуры, социальных норм поведения, духовно-нравственных ценностей, знакомство с культурными достижениями других народов, использованием опыта народного воспитания с целью развития у детей интереса к народной культуре, воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей. С этой целью образовательные учреждения района продолжают реализацию факультативных курсов «Основы православной культуры». Возрождение традиционных моральных норм для страны и нравственных установок происходит и за счет внедрения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Другим приоритетным направлением воспитательной деятельности является *формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни*.

Реализуется системный подход к пропаганде здорового образа жизни: организована работа по внедрению паспортов здоровья школьников, проводится мониторинг здоровьесберегающей деятельности, осуществляется комплексная диагностика физического, психического и социального здоровья учащихся, в образовательный процесс активно внедряются здоровьесберегающие технологии.

В Горномарийском районе функционируют 2 учреждения дополнительного образования детей, подведомственных отделу образования района: Горномарийский ДДТ и Горномарийская ДЮСШ. Кроме этого во всех образовательных учреждениях района организована работа школьных кружков, в том числе спортивных и туристско-краеведческих секций.

В сложившейся современной ситуации в сфере профилактики преступности, зависимости от психоактивных веществ во многих школах складывается целостная система профилактической работы по предупреждению асоциальных явлений - наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений и преступлений, безнадзорности детей и подростков. Организована работа по реализации республиканской целевой программы «Профилактика правонарушений в Республике Марий Эл на 2009-2012 годы», утвержденной постановлением Правительства Республики Марий Эл от 24 октября 2011г. №336. Работа обеспечивается конструктивным взаимодействием всех заинтересованных структур и ведомств (образования, здравоохранения, правопорядка, социальной защиты) на основе совместных планов. Также образовательными учреждениями разрабатываются и реализуются индивидуальные комплексные программы по организации работы с детьми и семьями «группы риска».

Целостный процесс воспитания предусматривает в качестве одного из компонентов *художественно-эстетическое воспитание личности*. На базе общеобразовательных учреждений района и Горномарийского ДДТ действуют кружки художественной и культурологической направленности.

Незаменимым фактором формирования сознания и культуры молодежи является *экологическое воспитание*. В муниципалитете экологическое воспитание осуществляется на всех уровнях образовательного процесса через



реализацию программ общеобразовательного цикла, внеклассной работы и сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Таким образом, выявленные проблемы позволяют определить цели Программы, сформулировать задачи воспитания с учетом национальных российских и общечеловеческих ценностей.

## **2. Цель и задачи программы**

Цель программы - обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и других условий для развития воспитательных систем в образовательных учреждениях всех видов, направленных на совершенствование процесса духовно-нравственного становления личности ребенка, формирование гражданина-патриота, семьянина – родителя, труженика-созидателя, носителя культуры, человека здорового образа жизни, построение такой системы воспитания, которая была бы адекватной состоянию общества и направленной формированию личности, отвечающей требованиям национального воспитательного идеала.

Задачи программы:

- разработать механизмы развития воспитательных систем учреждений образования, позволяющие организовать воспитательный процесс с опорой на духовно-нравственные, гуманистические ценности в единстве урочной и внеклассной деятельности детей;
- способствовать эффективному взаимодействию системы образования со всеми социальными институтами, функционирующими в пределах района;
- содействовать развитию деятельности попечительских советов в образовательных учреждениях района;
- обеспечить готовность руководящих и педагогических кадров системы образования к осуществлению эффективной воспитательной деятельности;
- организовать информационно-методическое обеспечение системы образования района по проблемам духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания молодежи;
- создать условия для воспитания толерантности, взаимопонимания в области межнациональных и межконфессиональных отношений;
- способствовать саморазвитию школьных воспитательных систем с учетом территориальных, социокультурных и национальных особенностей;
- создать условия включения семьи в воспитательную работу образовательного учреждения, способствовать повышению психолого-педагогической, духовно-нравственной культуры родителей посредством организации тесного взаимодействия семьи и школы;
- способствовать развитию районной детской общественной организации СДО «Наследники Акпарса»;
- осуществить комплекс мер по борьбе с асоциальным поведением детей и молодежи, социальным сиротством;
- реализовать механизм морального стимулирования работы педагогов, успешно осуществляющих воспитательную деятельность в учреждениях системы образования района.

### **Основные принципы организации воспитания.**

Социальный заказ государства на воспитание человека, формирование новых жизненных установок личности нашел отражение в «Концепции модернизации Российского образования»: «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности.

Основные направления развития воспитания в системе образования на 2012 - 2015 годы должны способствовать созданию условий для воспитания духовно-нравственного поколения, развития личности каждого ребенка, его познавательных, созидательных способностей, умеющего самостоятельно принимать ответственные решения, отличающегося гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой, владеющего навыками здорового образа жизни.

В ходе реализации основных направлений Программы необходимо поддерживать:

- идеи системного подхода и теории воспитательных систем образовательных учреждений, в рамках которых педагогические коллективы стремятся упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся;
- взаимодействие классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования в формировании воспитательного пространства класса (группы продленного дня, объединения, клуба и др.), где активно проходит педагогическое взаимодействие;
- развитие воспитания как наиболее действенного средства формирования духовно-нравственных качеств подрастающего поколения;
- функционирование общеобразовательного учреждения как открытой системы, способствующей укреплению взаимодействия с семьей, повышению роли родительской общественности в управлении общеобразовательным учреждением;
- государственная поддержка семьи как важнейшей общечеловеческой ценности, института духовно-нравственного становления и социализации личности ребенка.

Основой формирования воспитательного пространства района является духовно-нравственная педагогическая парадигма, в центре находится человек с его творческими силами. В качестве принципов, определяющих цели, стратегию, содержание, пути и способы воспитания, выступают следующие:

**Принцип непрерывности и преемственности** воспитательного процесса выявляет приоритеты воспитания и учета полученных ранее результатов при организации воспитательной деятельности на каждой последующей ступени образовательного процесса.

**Принцип сетевого взаимодействия образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования** формирует основополагающие компетентности воспитанников и обучающихся на отдельном этапе образования и в его целостности.

**Принцип инклюзивности воспитания**, предполагает ориентацию на все социальные категории воспитанников и обучающихся: инклюзивный характер воспитания позволит каждому человеку, независимо от его возможностей, равноправно участвовать в социальной жизни.

**Принцип концентрации** воспитания на духовно-нравственном развитии личности предопределен реалиями данного исторического события (криминогенной ситуацией, падением духовности, нравственности и другими причинами).

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей** выстраивает процесс воспитания на каждой отдельной ступени образования и в его целостности с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка.

**Принцип гуманизации** отражает систему взглядов, согласно которым человек, воспитываемая личность представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь. Поэтому для гуманной педагогики права и свободы ребенка, его свободное и творческое развитие и саморазвитие являются приоритетными. В современной школе воспитание должно быть одновременно гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующим ребенка на ценности гуманизма, и гуманистически ориентированным, то есть ориентированным на ребенка как на главную для воспитателя ценность.

**Принцип природосообразности** предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся воспитываются сообразно их полу и возрасту, среды обитания, формируют у них ответственность за развитие самих себя, самосохранение своего духовно-нравственного и физического здоровья, за экологические последствия своих действий и поступков.

**Принцип культуросообразности** ориентирует педагогов на то, чтобы российская культура (русская, марийская, чувашская и др.), национальные традиции, национальная педагогика стали базовой основой воспитательного процесса, а их духовно-нравственные ценности - приоритетными.

**Принцип системности** предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, состоящей подобно лоскутному одеялу из разрозненных, малосвязанных, а иногда и разнонаправленных мероприятий. Принцип системности требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного «протекания» одних воспитывающих дел в другие.

Только через системный подход к организации жизнедеятельности образовательного учреждения возможно обеспечить целостность становления

личности воспитанника, которая сама по себе является системой, но не существующей вне отношений с другими (подобными) системами.

**Принцип диалогичности** (сотрудничество, сотворчество воспитателей и воспитанников) предполагает, что в совместном творчестве равных партнеров, которые слышат друг друга, возможен процесс взаимообогащающего влияния, обеспечивающего успешность воспитания.

**Принцип успешности.** Мажорный тон жизни ребенка должен опираться не только на психолого-педагогический климат образовательного учреждения, но и на собственные успехи в деятельности, в нравственном поведении. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, то есть новую зону ближайшего развития.

**Принцип эффективности социального взаимодействия** на современном этапе отечественного образования предполагает не только его модернизацию, но и реабилитацию оправдавших себя подходов и традиций в социальном становлении личности в коллективах различного типа (детской общественной организации, творческого объединения, классного коллектива и др.). Социализация личности предусматривает расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, формирования навыков социальной адаптации.

**Принцип творческого саморазвития личности** воспитанников предполагает включение в воспитательный процесс программ по самопознанию, самоопределению, самоуправлению, творческой самореализации и самосовершенствованию личности, развитию творческих способностей. Это позволит выпускнику образовательного учреждения успешно адаптироваться в постоянно меняющихся условиях социокультурной среды, быть самопрезентабельным и конкурентоспособным на рынке труда и реализовать свой творческий потенциал.

#### **4. Основные направления и особенности воспитания в образовательных учреждениях разного типа**

##### **4.1 Развитие воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ)**

Дошкольное воспитание рассматривается как педагогическое обеспечение процесса проектирования будущей жизни воспитанников посредством диагностической, развивающей, прогностической, коррекционной и поддерживающей деятельности воспитателя. Оно направлено на развитие возможностей и способностей личности ребенка, его социальных и культурных навыков.

Приоритетным на данном этапе должны стать сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, охрана и укрепление психического и физического здоровья.

Возможность составления различных моделей воспитательных систем ДОУ на основе личностно-ориентированного подхода содействует выбору и анализу приоритетных направлений, целевых ориентиров, содержания и

средств воспитания, характера взаимодействий педагогов и воспитанников, условий и результатов воспитания.

В связи с этим целью воспитания является создание условий для развития самооценности личности каждого ребенка, позитивных отношений с другими людьми, обществом и природой; сохранение и поддержка его индивидуальности, охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

#### **Базовые ценности воспитания в ДОУ:**

- развитие у каждого ребенка ценности родственных связей (любви к матери, отцу, уважения к близким), подведение его к пониманию значимости семьи (роли отца, матери, братьев, сестер, бабушки, дедушки);
- воспитание навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;
- формирование ценностей трудовой жизни (элементарный уход за собой, соблюдение правил гигиены, самообслуживание, прикладной труд и др.), способствующих социально-бытовой адаптации воспитанника;
- осознание значимости культуры, ее духовно-нравственного и творческого потенциала;
- развитие личностных характеристик: компетентности, креативности, коммуникативности, инициативности, толерантности, ответственности, самостоятельности, самооценки;
- формирование умений ребенка строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми как основы развития толерантного отношения к людям;
- формирование основ информационной культуры дошкольника.

#### **Задачи развития системы дошкольного образования района:**

- использовать новые формы дошкольного образования, способствующие гармоничному воспитанию, ориентации на нравственное развитие и творческую самореализацию личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- направить деятельность управленческого аппарата ДОУ на создание в педагогических коллективах атмосферы творчества, комфортности, ориентированности на разработку, освоение и внедрение новшеств, построение процесса воспитания на основе духовности и нравственности, интегрирующих лучшие традиции народов Горномарийского района, РМЭ, РФ и достижения современного опыта воспитания;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и педагогических коллективов в области воспитания детей, сотрудничества с социальным окружением, оказание консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семье по вопросам воспитания;
- перевести воспитательный процесс ДОУ на новые программы и технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей, духовно-нравственное развитие каждой личности, воспитание в ней чувства справедливости и доброты, любви, милосердия, сопереживания, заботливого отношения к людям, трудолюбия и красоты;

- совершенствовать психологическую службу ДООУ, шире использовать контрольно-диагностические методики по определению уровня воспитанности детей;

- стимулировать программно-методическое обеспечение воспитательного процесса на основе достижений науки и практики.

#### **Развитие воспитательной системы ДООУ предполагает:**

- обеспечение перехода на многоуровневую модель организации образовательных услуг: уровень основных услуг, которые задаются государством, и уровень дополнительных услуг по выбору ребенка, его родителей, в соответствии с рекомендациями специалистов, которые выбираются, исходя из возможностей дошкольного учреждения;

- расширение спектра используемых программ и технологий по развитию детей, представлений о человеке, обществе и культуре, экологическому образованию и воспитанию, приобщению к родной культуре и здоровому образу жизни; использование разных форм организации воспитания и обучения детей; совершенствование системы реализации комплексных и специальных программ нового поколения, в том числе программ семейного и дополнительного образования для групп кратковременного пребывания детей в ДООУ;

- развитие кадрового потенциала учреждений дошкольного образования: введение в штатное расписание специалистов по физической культуре, изобразительной деятельности, логопедов, руководителей кружков;

- расширение поля инновационных преобразований дошкольных учреждений;

- углубление содержания воспитания на основе развития нравственных отношений к природе, обществу, окружающим людям и самому себе;

- стремление педагогов в процессе профессионального общения с детьми побуждать воспитанников к творчеству и активности, положительной эмоциональной окраске своей деятельности, предоставлять свободу выбора при наличии необходимой коррекции, справедливой оценки, поддерживающей усилия ребенка; использовать различные типы взаимодействия с воспитанниками (сотрудничество, сотворчество, диалог, партнерство и др.), развивать креативный и рефлексивный потенциал педагога;

- соотнесение средств воспитания с возможностями детей, целесообразностью определенной культурно-нравственной и практической деятельности;

- развитие ведущего вида деятельности дошкольного детства - самостоятельной игры ребенка, как особой формы освоения нравственных эталонов, общечеловеческих ценностей, национальных традиций, окружающей действительности путем их воспроизведения, моделирования;

- создание развивающей предметной среды детской деятельности как системы материальных объектов, функционально моделирующих содержание физического, духовно-нравственного, гражданского, эстетического, трудового развития ребенка средствами педагогически ценных игр, игрушек и пособий.

**Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровня воспитанности дошкольников включает в себя:**

- диагностику умения ребенка выбирать способ поведения, соответствующий социально одобряемому образцу;
- оценку умения мотивировать свою деятельность;
- изучение умений выполнять нормы и правила поведения, проявлять нравственные качества.

#### **4.2 Развитие воспитания в общеобразовательных учреждениях**

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования района, Республики Марий Эл, РФ, фундаментальной мировоззренческой и социокультурной базой воспитания и развития детей.

Возможность составления различных моделей воспитательных систем школы на основе личностно-ориентированного подхода содействует выбору и анализу приоритетных направлений, целевых ориентиров, содержания и средств воспитания, характера взаимодействий педагогов и воспитанников, условий и результатов воспитания.

Приоритетами воспитания в условиях общеобразовательных учреждений являются:

1. Ребенок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности, возможности, базисные личностные характеристики.

2. Педагог как саморазвивающаяся личность, носитель духовно-нравственного потенциала.

3. Социум и его педагогический потенциал.

4. Семья как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее воспитательные потребности и запросы, сотрудничество с ней.

5. Коллективное творчество и слаженность в работе как основа достижения успеха и самореализации творческого потенциала учащихся и учителей.

6. Содержание воспитательного процесса должно быть ориентировано на повышение уровня воспитанности учащихся.

7. Качество технологии воспитания определяется как постоянное стремление к совершенству, образу желаемого будущего.

8. Культура организации создается через совокупность культуры жизнедеятельности системы воспитания, культуры взаимоотношений педагогов с детьми и родителями воспитанников, социальнокультурной средой, культуры деловых, личностных отношений руководителей и педагогов.

9. Развитие этнической и национально-культурной самобытности народов, их самосознания и самоидентичности.

Углубление процесса воспитания в общеобразовательных учреждениях в период 2012 - 2015 годы должно осуществляться на основе приоритетности духовно-нравственного воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Воспитательный процесс общеобразовательной школы должен быть ориентирован на:

- ценности демократического общества, семьи, Отечества, культуры, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие, нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой;

- формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности;

- формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшему поколению, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

**Базовыми ценностями воспитания в образовательных учреждениях являются:**

- формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

- воспитание у школьников трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- формирование эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и "наиболее привлекательных для ребенка, видах творческой деятельности;

- развитие организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыт руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Воспитательный процесс призван содействовать духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности и патриотизма);

- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);

- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению чувства любви к окружающему миру, готовности к преодолению жизненных испытаний);

- нравственного поведения (готовности служить людям и Отечеству, проявления гуманности, толерантности, справедливости, соблюдение этических норм и др.).

**Возрастные модификации Программы воспитания школьника**

*Первая ступень общего образования*

В младшем школьном возрасте приобретаются навыки самоконтроля и возрастает значение осмысленных поступков. Формируются предпосылки для возникновения нравственных убеждений, мотивация становится силой, иницирующей активность. Специфика развития личности младшего школьника обуславливает предрасположенность ребенка к воспитанию



гуманности. Перечисленные особенности создают благоприятные предпосылки для воспитания гуманистически устойчивой, активной, саморазвивающейся, духовно-нравственной личности.

Формирование ценностного потенциала включает в себя:

1. Приучение школьников к социальным нормам культурной жизни.

2. Формирование образа природы как дома человечества, понятий «красивое», «уродливое», «экология», «природа», «гигиена», «атмосфера» и других. Наблюдение за явлениями природы и их описание в слове (стихи), музыке (песни), живописи (рисунки).

3. Воспитание любви и уважительного отношения к своей школе, к своему городу, селу, микрорайону, к своему делу.

4. Воспитание у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Учащиеся первой ступени общего образования должны:

- иметь первичное представление о нравственности в рамках понятий: добро - зло, правда, честность, справедливость, ответственность;

- с точки зрения этих понятий уметь давать элементарные оценки поступкам и делам; уметь правильно с точки зрения нравственных правил эмоционально реагировать в рамках понятий хорошо - плохо;

- знать и применять правила культуры нравственного поведения;

- осознавать значение общепринятых и личностный смысл внедряемых социальных норм поведения. Приоритет должен быть отдан приобщению детей к чтению литературы, как одному из наиболее действенных средств воспитания юного гражданина, формирования духовно-нравственных качеств, основы культуры здоровья.

**Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровня воспитанности младшего школьника включает в себя:**

- диагностику уровня понимания нравственных качеств;

- изучение отношения к моральным нормам и правилам поведения;

- исследование познавательных мотивов;

- самооценку личности младшего школьника;

- диагностику и исследование духовно-нравственной сферы младшего школьника;

- диагностику эффективности воспитательной системы класса.

*Вторая ступень общего образования*

На этой ступени происходит усвоение сложных систем норм поведения и осуществляется переход к использованию подростком механизмов внутреннего управления собственным поведением. Достаточно сильно выражена потребность в самовоспитании, отмечается устойчивость нравственных стереотипов, стремление следовать моральным установкам и избранным образцам.

В этом возрасте складываются основные черты зрелой личности, формируются стержневые социально-психологические качества и механизмы регуляции поведения. Указанный период благоприятен для воспитания ценностных ориентации, способствующих становлению мировоззрения.

Формирование ценностного потенциала на данной ступени включает в себя:

1. Воспитание личности, обладающей высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства; воспитание у ребенка привязанности к семейным традициям и ценностям, позиции хозяина города (села) и страны.

2. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности, обладающей развитым интеллектом, творческими способностями и владеющей практическими умениями, необходимыми в новой социо-культурной ситуации.

3. Воспитание любви к своей «малой Родине», формирование знаний, умений и навыков цивилизованной жизни в экосистеме города, села.

4. Воспитание личной инициативы детей, организация совместной социально значимой деятельности взрослых и детей.

5. Развитие законопослушности и сознательного поддержания правопорядка.

Учащиеся второй ступени общего образования должны:

- знать содержание и уметь характеризовать базовые понятия морали, нравственные качества, ценности, принципы и идеалы человека; знать содержание и уметь выстраивать нравственные отношения с другими людьми;
- соблюдать правила этикета и другие нормы культуры поведения в обществе; знать и выполнять нравственные обязанности человека по отношению к себе, семье и обществу.

Особое внимание необходимо уделять в учреждениях образования развитию районной детской общественной организации и школьному объединению, вовлечению обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования детей, внеклассной и внешкольной деятельности по месту их жительства, широкому привлечению семьи к организации воспитательной деятельности.

**Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения уровня воспитанности среднего школьника включает в себя:**

- определение уровня осознанности этических норм;
- самооценку нравственных качеств;
- диагностику коммуникативных качеств подростка;
- отношение к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам;
- проявление личностных качеств в поведении учащегося (направленность интересов; отношение к делу, людям, себе, волевые качества личности, положение в школе);
- диагностику и исследование нравственной сферы школьника;
- диагностику эффективности воспитательной системы класса.

*Третья ступень общего образования*

Это первый этап становления социально-нравственной зрелости личности. Происходит интенсивное осмысление жизненной позиции личностного «Я» школьника. Ценностное отношение к своему уникальному, индивидуальному, отличному от других миру сопрягается с ценностным отношением к собственной жизни как к продукту собственной творческой

деятельности. В результате формируется обобщенный философический образ жизни как некоторая модель, эталон достойного человека, реализующего свое высшее предназначение.

Предметом осмысления становится общество как феномен культуры во всех его формах и проявлениях.

Формирование ценностного потенциала включает в себя: восприятие человеческой жизни как главной ценности; осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, толерантность; честность, целеустремленность, социальную активность.

Выпускники третьей ступени общего образования должны:

- осознать сущность морали, уметь характеризовать ее, выделять ее существенные стороны и признаки, уметь отличать мораль от этики и этикета;
- понимать, как должно осуществляться единство нравственного сознания и поведения человека;
- разбираться в системе нравственных отношений в обществе и выполнять их на практике;
- знать основные виды нравственной деятельности людей и пути ее коррекции на добрые начала и поступки;
- знать пути нравственного совершенствования и самовоспитания человека, уметь составить программу духовно-нравственного саморазвития и выполнять ее.

При организации воспитательного процесса старшекласников с целью обеспечения их допрофессиональной подготовки необходимо сделать акцент на:

- развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- реализацию дополнительных образовательных программ, способствующих интеграции общего и дополнительного образования;
- реализацию под руководством педагогов социально значимых проектов, расширяющих «воспитательное пространство» для творческой самореализации личности.

**Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровня воспитанности старшего школьника включает в себя:**

- самооценку нравственных качеств;
- определение уровня осознанности этических норм;
- оценку духовно-нравственного развития;
- изучение личностных качеств, проявляющихся в поведении старшекласника (направленность интересов, толерантное отношение к людям, волевые качества личности, общественный статус);
- диагностику профессиональных интересов и уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- диагностику уровня воспитанности старшекласников;
- диагностику классного коллектива;
- диагностику уровня развития воспитательной системы школы.

**Развитие воспитательной системы в общеобразовательных учреждениях предполагает решение следующих задач:**

- усиление духовно-нравственной составляющей содержания воспитания через организацию деятельности и формирование отношений

между субъектами воспитания, с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных школ района;

- выработка и проведение единой региональной воспитательной политики, направленной на саморазвитие сформированных и формирование новых воспитательных систем, повышение эффективности воспитания и воспитательного потенциала обучения; углубление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин посредством включения в содержание педагогического процесса материалов по истории, культуре и искусству региона, содействующих воспитанию гражданственности и патриотизма, бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, Республики Марий Эл, Горномарийского района, сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальных традиций;

- воспитание демократических норм жизнедеятельности: самопроектирования и самооценки, свободы выбора и законопослушания, чувства собственного достоинства и толерантности как нормы социальных взаимодействий в полиэтническом, поликонфессиональном регионе;

- создание условий в воспитательной системе школы для развития и саморазвития творческих способностей детей и молодежи, самореализации личности;

- формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;

- формирование мотивации к трудовому обучению в соответствии с принципами профессионального самоопределения и навыками поведения на рынке труда;

- повышение уровня профессиональной компетентности, готовности педагогов, управленческих кадров, психологической службы образования к воспитательной деятельности в новых социокультурных условиях, сотрудничество с социальным окружением, оказание консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семье по вопросам воспитания;

- создание реальных условий для развития ученического самоуправления как специфической организации коллективной деятельности детей;

- развитие сферы дополнительного образования детей в воспитательной системе общеобразовательной школы для всестороннего и гармоничного воспитания личности учащихся;

- включение в штатное расписание общеобразовательных учреждений должностей педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных воспитателей для расширения и углубления воспитательного воздействия школы на учащихся;

- активное привлечение учреждениями образования внебюджетных средств финансирования, получаемых от спонсоров, за счет дополнительных воспитательно-образовательных услуг, расширение деятельности попечительских советов, развитие предпринимательской деятельности.

**Основными направлениями реализации этого является:**

- обновление содержания и способов организации воспитания путем освоения новых воспитательных программ и технологий, открытости общеобразовательного учреждения социуму;
- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях;
- укрепление связи методистов и практиков в осмыслении и решении проблем воспитательной деятельности;
- взаимодействие учреждений образования и традиционных религиозных объединений по проблемам воспитания духовно-нравственных ориентиров подрастающего поколения;
- систематическое взаимодействие учреждений образования с органами культуры, здравоохранения, спорта, внутренних дел, комитетами по делам молодежи, труда и социальной защиты, районной детской общественной организацией;
- возрождение системы семейного воспитания;
- повышение воспитательного потенциала урока и внеклассного мероприятия;
- укрепление статуса классного руководителя;
- развитие разнообразных форм ученического самоуправления;
- обеспечение социально-педагогической защиты детей посредством совершенствования системы работы с одаренными детьми и обеспечение педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья;
- сбалансирование федерального и национально-регионального компонентов содержания образования через научное, учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение воспитательного процесса.

#### **4.3 Развитие воспитания в учреждениях дополнительного образования детей (УДОД)**

Основное предназначение дополнительного образования детей - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, ребенка, общества, государства

Развитие воспитания в учреждениях дополнительного образования детей ориентировано на формирование духовно-нравственной, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Возможность составления различных моделей воспитательных систем учреждений дополнительного образования детей на основе личностно-ориентированного подхода содействует выбору и анализу приоритетных направлений, целевых ориентиров, содержания и средств воспитания, характера взаимодействий педагогов и воспитанников, условий и результатов воспитания.

Приоритетные ценности воспитания в системе дополнительного образования детей:

- духовное совершенствование личности, формирование высоконравственного, крепкого духом, доброго, честного, справедливого, ответственного и целеустремленного человека;

- гармонизация взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой;

- формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и личностнозначимой творческой деятельности таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межнациональное, экологическое благополучие;

- воспитание у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

В процессе реализации ценностных приоритетов воспитания Программой решаются следующие задачи:

- обеспечение прав ребенка на развитие своих способностей, удовлетворение его духовных запросов, гарантирующих будущий успех в жизни;

- гуманизация и демократизация учебно-воспитательного процесса;

- формирование здорового образа жизни;

- социализация, индивидуализация, самопознание, саморазвитие и саморегуляция личности в сочетании с интересами общества, государства;

- поиск, поддержка и развитие детской творческой одаренности;

- формирование целостного миропонимания, социальной мобильности, бережного отношения у детей к национальной культуре, эстетического отношения к окружающему миру;

- духовно-нравственное становление человека;

- развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей, исходя из их индивидуальных природных особенностей и определения условий их качественного совершенствования;

- постижение подрастающим поколением смысла жизни и назначения человека и свободная реализация;

- расширение и углубление базовых знаний учащихся, выработка навыка деятельности по образцам, обогащение их опыта практической реализации полученных знаний, навыков и умений в целесообразном для становления личности направлении;

- стимулирование творческой инициативы и целеустремленности детей, формирование твердой воли, выдержки, духовной бодрости, чувства долга и ответственности, наделение личности нравственной силой, располагающих человека к духовному совершенству, трудолюбию.

### **Содержание воспитания**

Учреждения дополнительного образования детей добиваются включения детей в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирование собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

**Пути реализации воспитательных функций учреждений дополнительного образования детей осуществляется посредством:**

- сохранения и развития сети учреждений дополнительного образования детей, отвечающих социальным потребностям, интересам воспитанников и их родителей;
- систематического повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей и детского движения;
- обновления программно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей;
- организации конструктивного взаимодействия между учреждениями дополнительного образования детей и образовательными учреждениями других типов по проблемам воспитания на основе интеграции содержания основных и дополнительных программ;
- осуществления мониторинга эффективности воспитательных систем в учреждениях дополнительного образования детей.

**Решение поставленных задач позволит системе дополнительного образования детей и детского движения:**

- расширить сферу ранней профессиональной ориентации воспитанников;
- обеспечить вариативность образовательных программ и воспитательных систем;
- расширить возможности для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- обеспечить развитие районной детской организации и школьных объединений.

Воспитание и качество воспитания детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей зависит от:

- решения вопросов самоуправления, самоорганизации и самовоспитания личности педагога, что актуально не только для работников системы дополнительного образования, но и детского движения;
- включения детей и подростков в активную деятельность в сфере дополнительного образования и детского движения строится на личном примере педагога; личностного роста воспитанников, который невозможен без личностного роста педагогов;
- самоанализа совместной коллективной творческой деятельности, управление мыслительными процессами позволяют вносить необходимые коррективы и новизну в содержание деятельности детского творческого или общественного объединения.

Система дополнительного образования детей основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, которые проводят учреждения дополнительного образования. В связи с этим создание возможности для свободного выбора воспитанниками привлекательных для них видов деятельности является необходимым условием самого существования образовательных учреждений данного типа.

В лучших своих проявлениях дополнительное образование детей смыкается с начальным профессиональным образованием, что придает ему особую значимость и способствует интеграции основного и дополнительного образования.

Тенденции взаимодействия основного и дополнительного образования предполагают:

- расширение содержательных направлений и объемов дополнительного образования на базе образовательных учреждений различных типов на основе духовно-нравственного воспитания;
- интеграцию дополнительного образования в общую образовательную программу учреждения;
- развитие этнокультурного образования и расширение взаимодействия общего и дополнительного образования в области этнокультурного воспитания детей;
- реализацию дополнительного образования как части образовательного процесса в трех основных направлениях: расширение базового образования, углубление базового образования, дополнение базового образования через включение в образовательный процесс новых предметов;
- тесное взаимодействие двух образовательных систем посредством реализации комплекса образовательных программ: образовательный блок по различным видам социальной деятельности (овладение учащимися знаниями, умениями и навыками) и блок внеучебной деятельности (реализация полученных знаний, умений и навыков, раскрытие творческого потенциала, приобретение социального опыта); создание единого деятельностного поля в виде единого образовательного пространства;
- интеграцию различных образовательных сфер, являющуюся одной из форм повышения мотивации учащихся к обучению, и понимание интеграции как



создание единого учебного процесса в разных по социальной направленности образовательных учреждениях;

- интеграцию основного, дополнительного и профессионального образования по направлениям: интеграция образовательных программ по содержанию (межпредметная интеграция, разновозрастная интеграция), интеграция программ по способу организации (создание модулей учебных предметов), внесение в урок различных форм воспитательной работы.

Системообразующей в учреждениях дополнительного образования детей является творческая деятельность, что способствует индивидуализации образовательного процесса, в котором безусловный приоритет отдается воспитанию.

### **5. Научно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы**

Основными направлениями этой работы являются:

- разработка научно-методического сопровождения воспитательных систем, отдельных направлений воспитания в образовательных учреждениях всех типов и видов;
- создание научно-методических комплектов психолого-педагогической поддержки развития личности;
- проведение социологических исследований;
- разработка критериев оценки содержания программ воспитания, проектов, моделей воспитательных систем в образовательных учреждениях;
- регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания учащихся всех уровней системы образования;
- формирование информационно-аналитического банка данных по вопросам воспитания, включающего как инновационные программы, так и передовой опыт программ воспитания; методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьей, другими социальными институтами, детскими общественными объединениями.

### **6. План мероприятий по реализации Программы развития воспитания в системе образования района на 2012 - 2015 годы**

*1. Разработка документов, регламентирующих воспитательную деятельность в учреждениях образования Горномарийского района.*

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители	2012г. 2013г. 2014г. 2015г. Итого: (тыс. руб.)
1	Разработка рекомендаций: -для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях; -по организации дополнительного образования детей в общеобразовательных	2012	МУ Горномарийский РОО, Горномарийский ДДТ, Горномарийская ДЮСШ.	Без дополнительного финансирования.

	учреждениях; -об организационном и методическом обеспечении взаимодействия образовательных учреждений с детскими объединениями; -по составлению целевых программ развития воспитания в учреждениях образования; -по обеспечению взаимодействия образовательных учреждений с семьей; -о взаимодействии образовательных учреждений с органами культуры, здравоохранения, соцзащиты, физкультуры и спорта, правопорядка.									
2	Проведение диагностических исследований в сфере духовно-нравственного воспитания и социальной адаптации детей и подростков к изменяющимся условиям образовательной среды.	2012	МУ Горномарийский РОО, муниципальные бюджетные образовательные учреждения.	Без дополнительного финансирования.						
<i>2. Научно-методическое и информационное обеспечение реализации программы:</i>										
1	Систематическое отслеживание промежуточных результатов реализации программы развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл.	2012-2015гг.	МУ Горномарийский РОО, муниципальные бюджетные образовательные учреждения.	Без дополнительного финансирования.						
2	Создание банка данных по новым технологиям, методикам и моделям воспитательных систем образовательных учреждений.	2012-2015гг.	МУ Горномарийский РОО.	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,0</b>		
3	Проведение научно-практических конференций: по проблемам духовно-	2012-2015гг.	МУ Горномарийский РОО.	1,0	1,0	1,0	1,0	<b>4,0</b>		

	нравственного воспитания; по вопросам психологического развития и психического здоровья детей; по совершенствованию здоровьесберегающих технологий образовательного процесса.			
4	Освещение опыта воспитательной работы в средствах массовой информации.	2012-2015гг.	МУ Горномарийский РОО, муниципальные бюджетные образовательные учреждения.	Без дополнительного финансирования.
5	Участие в республиканских, районных конкурсах проектов воспитательных систем учреждений образования	2012-2015гг.	МУ Горномарийский РОО, муниципальные бюджетные образовательные учреждения.	10,0 10,0 10,0 10,0 <b>40,0</b>
<i>3. Работа с руководящими педагогическими кадрами:</i>				
1	Проведение районных семинаров: - «Личностно-ориентированное воспитание в условиях сельской школы»; - «Роль классного руководителя в воспитании школьников», - «Изучение и прогнозирование личности школьника»; - «Воспитательная система в образовательном учреждении»; - «Профилактическая и коррекционная работа с подростками-правонарушителями».	2012-2015гг.	МУ Горномарийский РОО.	Без дополнительного финансирования.

2	Проведение круглых столов: «Духовность и нравственность как приоритеты воспитания в трансформируемом социуме», «Воспитание детей в духе толерантности», «Организация сотрудничества семьи и школы».	2012-2015гг.	МУ Горномарийский РОО, муниципальные бюджетные образовательные учреждения.	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,0</b>
3	Обобщение передового педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию в образовательных учреждениях	2012-2015гг. ежегодно	МУ Горномарийский РОО	10,0	10,0	10,0	10,0	<b>40,0</b>

*4. Взаимодействие с организациями, влияющими на решение воспитательных проблем:*

1	Организация совместной работы с КДН, ПДН, прокуратурой, ЦРБ, Православным центром, отделом по делам молодёжи, сектором по спорту по проблемам первичной профилактики правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, пропаганде здорового образа жизни(по отдельному плану).	2012-2015гг.	МУ Горномарийский РОО	Без дополнительного финансирования.				
2	Проведение «круглых столов», встреч представителей органов управления здравоохранения, культуры, молодежной политики, спорта, правопорядка (по отдельному плану).	2012-2015гг.	МУ Горномарийский РОО, муниципальные бюджетные образовательные учреждения.	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,0</b>

3	Проведение районного родительского собрания по проблемам воспитания (по графику).	2012–2015гг.	МУ Горномарийский РОО.	Без дополнительного финансирования.				
4	Проведение мониторинга современного состояния воспитания детей в Горномарийском районе.	2012–2015гг.	МУ Горномарийский РОО, муниципальные бюджетные образовательные учреждения.	Без дополнительного финансирования.				
5	Использование технологий материального и морального стимулирования педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений всех типов за достигнутые успехи в воспитательной работе.	2012-2015 гг.	МУ Горномарийский РОО.	2,0	2,0	2,0	2,0	<b>8,0</b>
<i>5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.</i>								
1.	Проведение районных конкурсов, соревнований: -Урожай -Конкурс социальных проектов «Восславим землю Акпарса» -«Учитель года», -«Воспитатель года», -Литературные праздники -Мероприятия посвящённые Дню Республики, Горномарийского района и т.д. (по отдельным планам)	2012-2015гг.	МУ Горномарийский РОО, муниципальные бюджетные образовательные учреждения.	4,0	4,0	4,0	4,0	<b>16,0</b>
				25,0	25,0	25,0	25,0	<b>100,0</b>
				20,0	20,0	20,0	20,0	<b>80,0</b>
				14,5	14,5	14,5	14,5	<b>58,0</b>
				5,0	5,0	5,0	5,0	<b>20,0</b>
				7,0	7,0	7,0	7,0	<b>21,0</b>
	Итого:			<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>400,0</b>

### **Материальное и финансовое обеспечение программы**

Источниками финансирования Программы являются средства муниципального бюджета муниципального образования «Горномарийский

муниципальный район» согласно смет расходов на проведение районных воспитательных мероприятий.

### **7.Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы развития воспитания в системе образования Горномарийского района на 2012-2015 годы позволит повысить статус воспитания в муниципальных образовательных учреждениях всех типов, сформировать воспитательное пространство на территории района как многоуровневую, саморазвивающуюся воспитательную систему, способную обеспечить приоритет духовно-нравственного воспитания в процессе развития личности в единстве с обучением как двумя взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами системы образования.

Реализация Программы развития воспитания в системе образования Горномарийского района на 2012-2015 годы позволит обеспечить:

- формирование многоуровневой воспитательной системы Горномарийского района, воспитательных систем образовательных учреждений;
- повышение статуса воспитания в муниципальных образовательных учреждениях всех видов;
- достижение заданного качества воспитания, повышение нравственной культуры педагогов и уровня воспитанности выпускников муниципальных образовательных учреждений;
- обеспечение приоритета духовно-нравственного воспитания во всех муниципальных образовательных учреждениях;
- укрепление связи системы общего и дополнительного образования;
- развитие инновационной деятельности в системе воспитания республики.

### **Контроль за реализацией Программы развития воспитания**

Контроль за исполнением Программы осуществляет МУ Горномарийский РОО.

Контроль предназначен обеспечить обратную связь между системой управления и воспитательным процессом.

Цели контроля:

1. Выявление эффективности процесса реализации Программы воспитания.
2. Анализ хода реализации Программы; коррекция действий, направленных на достижение предполагаемых результатов реализации Программы.

Исполнители Программы несут ответственность за своевременное и полное выполнение мероприятий, представляют в МУ Горномарийский РОО информацию о проделанной работе.

## Показатели результативности развития воспитания в образовательных учреждениях Горномарийского района

1. Психологический климат в образовательном учреждении. Комфортность образовательной среды учреждения для детей, педагогов, родителей. Психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов-воспитателей, родителей, наблюдение за детьми.

2. Результативность воспитательного процесса на различных уровнях системы образования (муниципальном, школьном).

Методы отслеживания: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование.

3. Динамика здоровья детей.

Методы отслеживания: педагогическая, психологическая, медицинская диагностика.

4. Адаптация выпускников к социуму.

Методы отслеживания: наблюдения педагогов, психологов школы; анкетирование учителей, родителей.

5. Взаимодействие педагогов с детьми.

Методы отслеживания: психолого-педагогическая диагностика.

6. Сотрудничество с родителями.

Методы отслеживания: анкетный.

